



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д. фил. н., профессор

Т.В. Мальцева

« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки - **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки - **Общий**

г. Санкт-Петербург

2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Программа государственного экзамена .....</b>	<b>7</b>
1. Общие положения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание государственного экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену .....	27
5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	27
6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	28
<b>III. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....</b>	<b>31</b>
1. Общие требования к выпускным квалификационным работам.....	31
2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....	34
3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>IV. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>37</b>
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	37
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	39
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Типовой перечень вопросов государственного экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Типовые практические задания государственного экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», утвержденным приказом ректора от 11.12.2015 г. № 206/06-04, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946 (далее ФГОС).

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Общий) (далее – основная образовательная программа) соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе.

По направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) устанавливаются следующие формы государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В программу государственной итоговой аттестации входит:

- программа государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена;
- критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена содержит:

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен,
- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену,
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

*Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Общий) позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в теоретической подготовке в области фундаментальных и прикладных вопросов психологии. Бакалавр должен быть подготовлен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики предмета психологии; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта.*

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Общий) результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)
- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
- ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования

человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
- ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Общий) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

*Задачи государственного экзамена:*

- оценить знания студента, приобретенные им в ходе обучения;
- установить уровень знаний теоретических и методологических положений, составляющих фундаментальную основу современной психологической науки, а также уровень развития профессионального мировоззрения и практических умений.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль общий), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Психогенетика», «Социальная психология», «Психология труда», «Педагогическая психология», «Психология управления», «Клиническая психология», «Психокоррекция», «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Специальная психология», «Психология экстремальных состояний».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из двух вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды, навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ.

#### **ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ.**

**Методологические основы изучения человека.** Общие принципы и способы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Основные структурные элементы иерархии человека. Понятия “индивид”, “субъект деятельности”, “личность”. Первичные и вторичные свойства человека как индивида: возрастные, половой диморфизм, индивидуально-типические характеристики, психофизиологические функции и органические потребности. Личность как субъект социальных отношений. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

**Науки о человеке и человечестве.** Исследования человека как самостоятельного биологического вида, труды К. Линнея. Общее представление об антропологии, морфологии человека, антропогенезе и расоведении. Психологические аспекты исследования человека как биологического вида: сравнительная психология, зоопсихология, общая психология. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Общественные науки, изучающие социогенез человека и технический прогресс. Науки, изучающие взаимодействие человека с природой. Биогеохимическое учение В.И. Вернадского. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

**Понятие психологии как науки.** Общее представление о точных, естественных и гуманитарных науках. Психология, как гуманитарная наука. Общее понятие термина “психология”. Житейские, религиозно-мистические и научные психологические знания. Основные характеристики житейской психологии. Конкретность и интуитивность житейской психологии. Религиозно-мистическая психология как результат целенаправленного отбора и исследования особенностей, механизмов и закономерностей духовной жизнедеятельности человека, социальных общностей и средств воздействия на них. Иррациональность и целесообразность язычества, религии и мистики. Обобщенность, рациональность и осознанность психологии как науки. Различия между житейской, религиозно-мистической и научной психологией в способах получения и передачи знаний. Психология, как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отечественная классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как общая характеристика состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер, мастерство.

**Основные методы психологических исследований.** Общее представление о методах научного исследования. Основные группы методов психологического исследования: субъективные и объективные. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений. Обсервационные методы интроспекции и наблюдения. Субъективно-оценочные методы, основанные на анализе ответов испытуемых на вопросы и суждения опросников, анализе выборов альтернативных суждений, выборов градаций шкал и т.п. Основные типы психологических тестов. История создания тестов, работы А. Бине, Г. Мюнстерберга, Э. Трондайка, Р. Йеркса, А. Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо, В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, С. П. Муна, Айзенка, А. Кеттелла, и др. Проективные методы исследования, связанные с анализом особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции. Ассоциативные методы психодиагностики, основанные на анализе ассоциативных ответов и выборов испытуемых. Достоинства и недостатки различных групп методов психодиагностики. Субъективные и объективные методы количественной оценки психических явлений. Работы А. Кетле. Общее



представление о методах моделирования.

## **ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУК.**

**Представление античных и средневековых философов о душе и сознании.** Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения древних философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита (466 - 370 гг. до н.э.). Ощущения, как результат “взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей”. Учение о душе Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.). Понятие об “энтелехии”. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона (427 – 347 гг. до н.э.). Картезианская философия и дуализм Р. Декарта (1569 – 1650 гг.).

**Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.** Два источника знания в учении Дж. Локка (1632-1704 гг.) о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта (1879 г.). Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии.

**Психология как наука о поведении.** Теоретические основы учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Теоретические обоснования и экспериментальные исследования бихевиоризма. “Промежуточные переменные” в бихевиористической теории Э. Толмена. Явления инструментальных или оперантных условных реакций в учениях Э. Трондайка (1898) и Б. Скиннера (1938). Роль и значения бихевиоризма для развития современной психологии.

**Становление отечественной психологии.** Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга” и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв. Становление советской психологии. Взаимосвязь и противоречия педагогики и психологии. Общее представление о педологии. Постановление ЦК ВКП(б) “О педологических извращениях в системе Наркомпроса” (1936 г.), причины его появления и последствия для развития психологической науки. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Труды советских психологов в 30 – 60-е годы. Современные психологические Российские школы.

**Взаимосвязь психологии с современными науками.** Взаимосвязь психологии и философии. Участие психологов и философов в разработке учения о познании человеком окружающего мира – эпистемологии. Современные психолого-философские теории. Взаимопроникновение психологии и социологии. Теория социализации в психологии и педагогике. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Взаимосвязь психологии с медицинскими и биологическими науками.

**Основные отрасли психологии.** Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии: педагогическая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология. Работы С.Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдуггла и Э. Росса. Задачи и структура медицинской психологии, как синтетической науки. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, соматопсихология, общая медицинская психология, психопрофилактика и психогигиена. Инженерная психология и психология труда. Авиационная психология и др. прикладные отрасли психологии.

## **ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИИ.**

**Понятие о психике человека.** Психика как свойство живой высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость, как свойство живой высокоорганизованной материи. Чувствительность и ощущения. Их свойства и основные различия по сравнению с раздражительностью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. “Я-

концепция” и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

**Развитие психики животных.** Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей для формирования поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева–Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

## **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

**Понятие сознания человека.** Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции присущей только человеку. Активность и интенциональность – основные характеристик сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. “Я-концепция”. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева.

**Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций психики человека.** Противоборство биологического и идеального подходов к рассмотрению проблемы происхождения сознания человека на рубеже XIX – XX вв. в отечественной психологии. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природы, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

**Развитие психики человека.** Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики ребенка: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности.

**Физиологические основы психики человека.** Общее строение нервной системы человека, ее центральная и периферическая части. Устройство головного мозга. Строение отдельного нейрона и принципы его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Структура и основные поля коры головного мозга. Классификация полей К. Бордмана. Строение коры головного мозга. Первичные и интегративные поля коры головного мозга. Функциональная асимметрия мозга. Основные функции и предназначения ретикулярной формации. Специфическая и неспецифическая реакции человека.

**Взаимосвязь психики и мозга человека.** Соотношение психических явлений и работы мозга. Тория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурия. Проблема взаимно однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма.

**Психофизиологическая проблема в психологии.** Общая проблема соотношения физиологических и психических процессов. Принцип психофизиологического взаимодействия. Подход Р. Декарта к рассмотрению психофизиологической проблемы. Принцип психофизиологического параллелизма. Дуалистический параллелизм и монистический параллелизм. Противоречивость психофизиологической проблемы в психологии.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Общая психологическая характеристика деятельности.** Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учебная деятельность. Общение как деятельность. Игра как деятельность. Деятельность и развитие человека.

**Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты.** Разработка и развитие теории деятельности в трудах Российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

**Теория деятельности и предмет психологии.** Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы в формировании и развитии потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

**Физиология движения и физиология активности.** Общее понятие о психомоторике. И.М. Сеченов о физиологии движений. Содержание термина “психомоторика”. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов: простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная реакция. Сенсорноречевые реакции и идеомоторные процессы. Ограниченность трактовки учения о психомоторике. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений: реактивные силы, инерционные силы, внешние силы, состояние мышц. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Основные компоненты рефлекторного кольца. Уровни построения движений по Бернштейну. Порядок организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений: уяснение двигательного состава, прояснения внутренней картины движения, перешифровка афферентных сигналов и аффективные сигналы др. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

## **НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**Неосознаваемые механизмы и действия.** Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Подклассы неосознаваемых механизмов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

**Неосознаваемые побудители сознательных действий.** Исследования неосознаваемых процессов и причин З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Роль теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

**Надсознательные процессы.** Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

## **ОЩУЩЕНИЕ.**

**Общее понятие об ощущениях.** Общее место и роль психических познавательных процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе и его отделах: периферического, афферентные нервы, корковые отделы. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущениях. Закон о “специфической” энергии И. Мюллера. Концепция “знаков” Г. Гемгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

**Виды ощущений.** Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный порог ощущений. “Субсенсорная область” Г.В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

**Явления адаптации и взаимодействия ощущений.** Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействия ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.

**Развитие ощущений.** Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Соотношение генетической предрасположенности и возможность развития ощущений.

**Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения.** Понятие о кожных ощущениях и их структура: тактильные ощущения, термические ощущения, ощущения боли. Рецепторы кожных ощущений. Пространственный порог тактильных ощущений. Экстезиометры. **Вкусовые и обонятельные ощущения.** Вкусовые луковички и их расположение. Обонятельные клетки и их расположение. Взаимодействие вкусовых и обонятельных ощущений. Эксперименты академика Лазарева. Индивидуальные различия. Слуховые ощущения. Понятие о звуке. Амплитуда и форма колебания звуковой волны. Классификация звуков: музыкальные, шумы. Характеристики звуков: высота, громкость, тембр. Резонансная теория слуха Гемгольца. **Зрительные ощущения.** Световые волны. Ахроматические и хроматические цвета. Коэффициент отражения. Свойства хроматических цветов: светлота, цветовой тон, насыщенность. Чувствительность человеческого глаза и острота зрения. Работы Ньютона и Гемгольца. Теория трехцветного зрения Ломоносова - Гемгольца. Колбочки и палочки. Цветовая и “куриная” слепота. Феномен положительных последовательных образов. Отрицательные последовательные образы. **Проприоцептивные ощущения.** Ощущения движения и равновесия. Проприоцептивные рецепторы. Понятие об осязании.

## **ВОСПРИЯТИЕ.**

**Общая характеристика восприятия.** Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

**Физиологические основы восприятия.** Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

**Основные свойства восприятия и их классификация.** Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные типы классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

**Индивидуальные различия в восприятии и развитие у детей.** Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и

объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б.М. Теплову, А.Н. Запорожца.

**Предмет и фон восприятия.** Фон и объект восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

**Взаимоотношение целого и части в восприятии.** Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

**Восприятия пространства.** Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятия трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

**Восприятия движения и времени.** Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**Определение представлений и их основные характеристики.** Представления, как психические образы предметов или процессов, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления, как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

**Виды представлений.** Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификация представлений по Б.М. Теплову: по содержанию, по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Зрительные представления. Слуховые представления: речевые и музыкальные, фонетические, тембро-интонационные. Двигательные представления: зрительно-двигательные и слухо-двигательные представления. Пространственные представления.

**Индивидуальные различия в области представлений и развитие представлений.** Индивидуальные различия в представлениях: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

**Первичные образы памяти и персеверирующие образы.** Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

## **ПАМЯТЬ.**

**Определение и общая характеристика памяти.** Память, как психический процесс. Основные механизм памяти: запечатление. Сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Юма, Джемса, Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций Г. Эббингаузен: значимость событий для ассоциаций, “эффект края”, закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Формирование высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Физиологические основы памяти.

**Основные виды памяти.** Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-

логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

**Основные процессы и механизмы памяти.** Запоминание. Основные виды запоминания: произвольное, произвольное. Основные характеристики произвольного запоминания. Основные приемы произвольного запоминания. Заучивание. Постановка специальной задачи в заучивании. Труды П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Запоминание и деятельность. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Основные приемы осмысленного запоминания. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Воспроизведение и узнавание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение, как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Полное и неопределенное узнавание. Связи процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Ошибки при узнавании. Забывание. Основные формы забывания. “Уровни памяти”. Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание, как форма забывания. Явление ретроактивного торможения в работах А.А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

**Индивидуальные различия памяти и развитие памяти.** Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти А.Л. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие “о скрытом периоде”. Особенности развития памяти в школьные годы.

**Основные нарушения памяти.** Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

## **ВООБРАЖЕНИЕ.**

**Общая характеристика воображения и его значение для психической жизни человека.** Воображение, как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

**Виды воображения.** Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Галлюцинации.

**Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.** Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

**Индивидуальные различия в воображении. Развитие воображения.** Основное различие воображения людей: по степени развития, по типу представлений, которыми оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Г. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

## **МЫШЛЕНИЕ.**

**Природа и основные виды мышления.** Основные характеристики мышления: мышление как процесс обобщения, мышление как опосредованное познание мира; мышление как процесс решения мыслительной задачи. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

**Основные формы мышления.** Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

**Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.** Понятие “интеллекта”. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Инсайты. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорда-Бине. Тест Векслера. Концепция Дж. Гильфорда.

**Сравнение.** Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии.

**Анализ и синтез.** Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.

**Абстракция и конкретизация.** Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного.

**Индукция и дедукция.** Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

**Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.** Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

**Развитие мышления.** Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Исследования В.С. Выготского, Л.С. Сахорова проблемы формирования понятий. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Кларка и Уоллеса.

## **РЕЧЬ.**

**Общая характеристика речи, ее происхождение и историческое развитие.** Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Историческое развитие речи: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

**Физиологические основы речи.** Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

**Теоретические проблемы.** Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

**Основные виды речи.** Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

**Развитие речи у ребенка.** Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

## **ВНИМАНИЕ.**

**Понятие внимания.** Внимание как психический феномен, его суть и понятие. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Закон индукции нервных процессов И.П. Павлова и внимание. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Общее понятие об установке, как готовности к определенным действиям или реагированию в определенном направлении. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.

**Основные виды внимания.** Непроизвольное внимание и его причины: характер внешнего раздражения, контраст между раздражителями, соотношение внешних раздражителей и внутреннего состояния, общая направленность личности, чувства, вызываемые воздействующим раздражителем. Особенности произвольного внимания. Социальные причины произвольного внимания. Послепроизвольное внимание

**Основные характеристики свойств внимания.** Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания. Психофизические особенности устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания: таблицы Бурдона, таблицы Крепелина. Концентрация и распределения внимания. Методы изучения распределения внимания: красно-черные таблицы Шульте. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

**Развитие внимания.** Основные этапы развития внимания ребенка. Факторы, определяющие развития внимания по Л.С. Выготскому.

## **ВОЛЯ.**

**Общая характеристика волевых действий.** Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

**Основные психологические теории воли.** Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции “свободы воли” в эпоху “возрождения”. Экзистенциализм – “философия существования”. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

**Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.** Физиологические основы воли. Пирамидальный путь. Роль премоторных зон и префронтальных участков коры головного мозга в формировании волевых действий. Аппраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

**Структура волевых действий.** Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джеймсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевое усилие. Внутреннее волевое действие.

**Волевые качества человека и их развитие.** Основные качества воли: сила воли, выдержка и самообладание. Целеустремленность и настойчивость. Инициативность и самостоятельность. Негативизм и импульсивность. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

## **ЭМОЦИИ.**

**Виды эмоций и их общая характеристика.** Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий “эмоции” и “чувства”. Основные характеристики эмоций: субъективность, осознание потребности и содействие в их достижении. Основные виды эмоций: аффект, эмоции, чувства, настроение. Классификация эмоций: радость, удивление, страдание, гнев, отвращение и др.



Амбивалентность эмоций. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Основные характеристики настроений.

**Физиологические основы и психологические теории эмоций.** Проблема эмоций в XVIII – XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дравина и его книга “Выражение эмоций у человека и животных” (1872). Теория эмоций Джемса – Ланге. Теория эмоций Кеннона. Активационная теория Линдсея – Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

**Развитие эмоций и их значения в жизни человека.** Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведением. Основные функции эмоций: отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная. Различия в эмоциональных проявлениях людей.

## **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

**Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.** Общее представление о кибернетике. Управляющие системы и объекты управления. Саморегуляция организма и кибернетика. Работы Э. Пфлюгера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Общее представление о сигнальных системах. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо, как форма управления состоянием организма. Понятие “черного и белого ящиков”.

**Теория сигналов и психические процессы.** Понятие управляющего контура. Замкнутый и разомкнутый контуры управления. Структурные элементы управляющего контура. Информация. Природа информации. Источник и носитель информации. Пространственно-временная упорядоченность, как инвариант физического мира. Изоморфизм. Условия изоморфизма. Шкала уровней изоморфизма.

**Информационная структура нервных процессов и психические образы.** Природа нервного возбуждения. Электрогенез. Основные формы нервного возбуждения и их параметры. Общие принципы кодирования и декодирования информации. Фазы воссоздания пространственных характеристик в психическом образе. Основные функции сенсорно-перцептивной системы. Перцептивные нарушения. Концепция управляющего контура и саморазвитие личности человека.

## **АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА.**

**Понятие об адаптации человека.** Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кеннона. Понятие об адаптации и ее определения. Уровни адаптации: физиологическая, психическая, социальная.

**Общее представление о функциональном состоянии организма.** Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма. Центральная нервная система как механизм управления функциональным состоянием организма. Субъективная и объективные стороны функционального состояния. Личностный принцип регуляции состояний. Проблема функционального –состояния организма в работах В.И. Медведева. Критерии оценки функционального состояния.

**Характеристика состояний организма и психики.** Типичные функциональные состояния: релаксация, оптимальное рабочее состояние, стресс, утомление. Сон. Понятие о стрессе и его стадии: мобилизация, резистенция, истощение или срыв. Типология стресса: системный (физиологический), эмоциональный (психический). Общие черты психического стресса. Классификация состояний по формуле “норма – патология”. Проблема “нормы”. Пограничные

состояния. Пограничные состояния и адаптация. Общее представление о невротических расстройствах. Механизмы психической адаптации по Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.**

**Понятие об эмоциональном стрессе.** Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Сущность стрессовой реакции. Классификация психического стресса: информационный и эмоциональный. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Условия эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль стресса в возникновении заболеваний людей. Индивидуальные особенности и особенности проявления стресса.

**Регуляции эмоциональных состояний.** Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину: психологическая защита, компенсация. Функции психологической защиты и ее классификация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Невроз как развитие стрессовых состояний. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.

### **ЛИЧНОСТЬ.**

**Общие понятие о личности.** Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий “индивид”, “субъект”, “личность” и “индивидуальность”. Структура личности: способности, темперамент, характер, направленность. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

**Взаимосвязь социального и биологического в личности.** Классификация концепций соотношения биологического и социального в личности: биологизаторские, социологизаторские и др. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломов. Соотношение биологического и социального в развитии личности.

**Формирование и развитие личности.** Классификация концепций личности и ее развития. Теории, концепции и периодизации развития личности. П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как процесс развития личности. Первичная и вторичная социализация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ.**

**Теории личности.** Основные этапы истории проблемы личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Проблема личности в трудах древних философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификации теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оллпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.

**Методология современных экспериментальных исследований личности.** Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход оценки личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Оллпорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.**

**Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.** Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятия мотива. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

**Психологические теории мотивации.** Проблема мотивации в работах древних философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина для развития проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдауголла. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация иерархии человеческих потребностей А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX века. Теория деятельностного происхождения А.Н. Леонтьева.

**Основные закономерности развития мотивационной сферы индивида.** Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

**Мотивационное поведение как характеристика личности.** Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвергания. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

## **СПОСОБНОСТИ.**

**Общая характеристика способностей человека.** Понятие способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей: природные и специфически человеческие способности. Общие и специальные способности. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

**Уровни развития способностей и индивидуальные различия людей.** Основная классификация уровней развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

**Природа человеческих способностей.** Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея. И Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль

особенностей воспитания для развития способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

**Развитие способностей.** Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

## **ТЕМПЕРАМЕНТ.**

**Понятие о темпераменте.** Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

**Краткий обзор учений о темпераменте.** Учение о темпераменте Гиппократов: четыре “сока организма”. Типология Э. Кречмера: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону: эндоморфный (висцеротония), мезоморфный (соматотония), эктоморфный (церебротония). Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Исследования темперамента Б.М. Тепловым. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову: эмоциональная возбудимость, возбудимость внимания, сила эмоций, тревожность, реактивность произвольных движений, активность волевой целенаправленной деятельности, пластичность – ригидность, резистентность, субъективация. Концепция темперамента В.М. Русалова.

**Физиологические основы темперамента.** Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова, Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным.

**Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.** Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

## **ХАРАКТЕР.**

**Понятие о характере.** Определения характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, через интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

**Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.** Типология характера, как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Первые попытки прогнозирования поведения человека на основе учета его основных черт (гороскопы). Физиогномика. Физиогномистическое учение И.К. Лафатера. Концепция “глаз” Дж. Глайва и Э. Клеры. Концепция взаимосвязи положения тела и характера. Хиромантия и дерматоглифика. Концепция акцентуаций характера по А.Е. Личко. Концепция акцентуаций характера по К. Леонгарду. Классификация характера по Э. Фромму. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и типология К. Юнга. Графология.

**Формирование характера.** Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный характер. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ЗНАНИЯ

### **Социальная психология.**

Социальная психология как наука, изучающая факты, закономерности, механизмы поведения, общения, деятельности людей, которые обусловлены их вовлеченностью в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; основные виды группы: макрогруппы и микрогруппы; ассоциации, корпорации, коллективы; наличие социальнозначимых целей в группе, как характеристика ее развития; психологический климат, коллективные настроения; лидер и авторитет; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии; особенности взаимоотношений в коллективе: служебные и неслужебные взаимоотношения. коллективное мнение и механизмы его формирования. Общение. Понятие, виды, функции: интерактивная, перцептивная, коммуникативная. Понятие социализации, Теории социализации. Стадии социализации. Особенности социализации в современных условиях. Роль Я-концепции в социализации личности. Основные методы социальной психологии: наблюдение, опрос (анкета, интервью, беседа), тест, эксперимент, контент-анализ. Социально-психологические установки личности. Основные функции социально-психологической установки: приспособительная, знания, выражения и ценности, защиты. Исследование проблемы установки в школе Д.Н. Узнадзе. Структура аттитюда по Смиуту: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Парадокс Лапьера: установка на объект и на ситуацию. Модели изменения социальных установок: бихевиористическая, как принцип научения; когнитивная как ответ на несоответствие когнитивной структуры индивида.

### **Психодиагностика.**

Психодиагностика как наука. Психодиагностика как психологическая дисциплина разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека. Предмет и объект психодиагностики. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Этические принципы психодиагностической работы психолога: принцип конфиденциальность, принцип компетенции, принцип объективности и др.

### **Психология труда.**

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

### **Психология экстремальных состояний.**

Особенности психических состояний человека в экстремальных ситуациях. Общее понятие об экстремальной ситуации, реальная витальная угроза, как признак экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций: стихийные бедствия, техногенные и экологические катастрофы, социальные катастрофы. Общая характеристика психического состояния человека в экстремальной ситуации: гиперактивность и двигательный ступор, витальные реакции, основные этапы динамики психических состояний в экстремальной ситуации по С. Чермянину. Степень осознанности, как основное отличие экстремальной ситуации от экстремальных условиях деятельности. Динамика психических состояний в экстремальных условиях деятельности по А. Маклакову. Особенности личности обуславливающие успешность деятельности в экстремальных условиях – личностный адаптационный потенциал.

### **Педагогическая психология.**

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

### **Клиническая психология.**

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения

восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

### **Психокоррекция.**

Основные принципы и формы. Психокоррекция, как психическое воздействие, направленное на нормализацию или улучшение психической деятельности. Модели психокоррекции: социальная, терапевтическая, педагогическая, философская. Принципы психокоррекции: партнерские отношения, разносторонность усилий, ориентация на особенности корректируемого, ступенчатость и переходность мероприятий, дифференцированность методов психокоррекции. Формы психокоррекции, групповая и индивидуальная модели.

### **Современные психотерапевтические концепции.**

Классический психоанализ. Психотерапия З.Фрейда, А.Адлера, Ф.Юнга. Группы встреч. Т-группы. Транзактный анализ Э.Берна. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Когнитивная психотерапия Бека. Гештальт-психотерапия Ф.Перлза и его последователей. Нейро-лингвистическое программирование. Арт-терапия. Позитивная психотерапия Пезешкиана. Психотерапия систематической десенсибилизации. Каузальная психотерапия, как метод воздействия на причину нарушения. Симптоматическая психотерапия, как метод устранения симптомов болезни. Психоанализ, как метод каузальной психотерапии. Поведенческая психотерапия, как метод симптоматической психотерапии.

### **Психологическое консультирование.**

Основные принципы психологического консультирования. Психологическое консультирование как оказание помощи здоровым людям в их личностном развитии. Принципы психоконсультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентировка консультанта на нормы и ценности клиента, запрет на дачу советов, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультации. Концепция и школа психологического консультирования Р. Мея.

### **Специальная психология.**

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Планирование психологического исследования. Выборка, ее объем, половой и возрастной состав. Выбор методов и методик.

Владение методами измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений.

Определение условий и способов применения наблюдательных методов интроспекции и наблюдения. Анализ вида наблюдения: включенное, невключенное, открытое, скрытое, стандартизированное, свободное, сплошное, выборочное и т.д. Разработка целевой программы психодиагностического наблюдения в различных сферах и системах: педагогических, социальных, медицинских, производственных, силовых, исправительных и т.п. Анализ и интерпретация результатов наблюдения.

Организация и проведение опросных методов и методик исследования: беседы, интервью, анкетирования, социометрического опроса, стандартизованных опросников. Подготовка инструктивно-вводной части опросников. Конструирование вопросов разного типа: закрытых, открытых, полузакрытых, паспортных, констатирующих, риторических, контрольных, дифференцировочных, проективных и т.д. Анализ и интерпретация анкет, видеозаписей, стенограмм бесед и интервью.

Составление программы и плана психолого-биографического (в т.ч. автобиографического) исследования. Анализ биографических данных. Составление психологических характеристик однокурсников или преподавателей. Психологическая автобиография выпускника.

Определение вида эксперимента (лабораторный, камерный, естественный, инструментальный). Разработка конкретной программы и организационных процедур экспериментального исследования. Составление перечня необходимого оборудования для проведения экспериментов в различных отраслях психологии. Интерпретация данных конкретных экспериментов.

Описание различных вариантов процедуры тестирования. Определение типа и вида конкретных тестов. Анализ и интерпретация результатов тестирования разного вида.

Определение параметров и критериев анализа различных продуктов деятельности: игр, рисунков, текстов, высказываний, поделок, выступлений, результатов соревнований, стенограмм и видеозаписей взаимодействия и общения. Анализ конкретных продуктов деятельности. Психологический контент-анализ текстов и личностных характеристик.

Диагностика когнитивной, аффективной, конативной и социальной сферы личности, ее патологий и акцентуаций.

Составление таблиц, Преобразование формы информации, Проверка данных. Анализ первичных статистических данных. Оценка достоверности различий. Нормирование. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Использование прикладных статистических программ. Наглядное представление результатов.

Рабочее место и инструментарий психолога в системах: образования, социального обеспечения, здравоохранения, силовых и правоохранительных структур, бизнеса и рекламы, политики и общественных организаций, управления и кадровых служб. Составление профессиограмм. Психологические и эргономические требования к рабочему месту в различных видах деятельности. Программы психологического сопровождения в образовательной и профессиональной деятельности. Психологический анализ информационной и рекламной продукции. Принципы, пути, методы и способы решения производственных проблемных ситуаций и хронических конфликтов.

Методы и приемы психологической помощи инвалидам, жертвам и участникам локальным конфликтов. Работа психолога в экстремальных условиях, с участниками и жертвами техногенных и природных катастроф, террористических актов и насилия над личностью.

Разработка и проведение коррекционных и развивающих программ. Определение разновидности и прогнозирование эффективности тренинговых программ. Определение последовательности тренинговых процедур. Демонстрация и анализ эффективности психотехнических игр.



Методы психологической профилактики и психологической помощи при различных видах психологической зависимости: алкогольной, игровой, наркотической. Анализ программ преодоления различных видов психологической зависимости.

Методы и техники различных школ индивидуальной и групповой психотерапии. Оборудование рабочего места психотерапевта с учетом специализации. Приемы и способы разрешения проблем, возникающих в деятельности психотерапевта. Демонстрация характерных для различных психологических школ методов, процедур и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической деятельности. Правила групповой работы: способы деятельности психотерапевта в процессе их установления, соблюдения и нарушения. Действия психотерапевта на разных этапах групповой динамики. Решение конфликтных случаев, возникающих в психотерапевтическом процессе. Деятельность психотерапевта в условиях возникновения психологической зависимости клиента. Решение проблем, возникающих в случаях нарушения принципов психотерапевтической этики.

Консультирование по личностным, семейным, педагогическим, производственным, управленческим запросам. Оборудование рабочего места консультанта с учетом специализации. Методы, приемы и способы установления контакта с клиентами в зависимости от решаемых проблем. Демонстрация характерных для различных психологических школ методов, процедур и техник консультирования. Решение конфликтных случаев возникающих в процессе консультирования. Этика психоконсультанта.

Методы, методики и условия судебно-психологической экспертизы взрослых и несовершеннолетних жертв и преступников. Ретроспективный анализ вероятности аффективных состояний и дееспособности несовершеннолетних и взрослых в момент совершения преступления.

План-конспект урока, лекции, практического, семинарского, лабораторного, тренинговых занятий. Методический анализ учебников, программ, методических рекомендаций, наглядных пособий, учебно-демонстрационных приборов, мультимедийных программ, психодиагностических методик, видефрагментов или конспектов занятий по психологии.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Предмет и объект психологии. Методологические основы изучения психики человека.
2. Понятие о психике. Основные этапы развития психики.
3. Психология как наука. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии XX века.
5. Рефлексологическое и бихевиористское направления в психологии.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Когнитивное направление в психологии XX века
8. Понятие о сознании.
9. Неосознаваемые психические процессы. Понятие о бессознательном.
10. Концепция А.Р. Лурия об основных структурно-функциональных блоках мозга. Основной метод нейропсихологической диагностики.
11. Ощущения. Общая характеристика. Основные виды, свойства и характеристики ощущений.
12. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Основные виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Память. Общая характеристика. Основные виды, процессы и механизмы памяти.
14. Мышление. Общая характеристика. Основные формы и виды мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
15. Воображение. Виды воображения, его индивидуальные особенности и развитие.
16. Внимание. Общая характеристика. Основные виды и свойства внимания.
17. Речь. Общая характеристика. Основные виды и функции речи.
18. Психологическая теория деятельности. Общая характеристика деятельности.

19. Эмоции. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций.
20. Виды нарушений высших психических функций.
21. Понятие о функциональном состоянии. Характеристика состояний организма и психики. Адаптация человека.
22. Особенности психических состояний человека в экстремальных ситуациях
23. Темперамент. Общая характеристика, типы темперамента и их психологическая характеристика.
24. Характер. Общая характеристика. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
25. Способности. Общая характеристика, основные виды и уровни развития способностей.
26. Общая характеристика основных психологических концепций личности в отечественной психологии.
27. Общая характеристика основных психологических концепций личности в зарубежной психологии.
28. Акцентуации характера, виды, механизмы дезадаптации. Социально-педагогическая тактика в общении с акцентуантами.
29. Воля и мотивация деятельности и общения.
30. Направленность и ценностные ориентации личности
31. Я-концепция и самосознание личности.
32. Предмет, методология и методы социальной психологии.
33. Общение. Общая характеристика. Его виды и функции.
34. Невербальная коммуникация. Общая характеристика. Ее основные виды.
35. Малые группы, их основные виды. Структура малой группы
36. Социально-психологические установки личности. Каузальная атрибуция. Фундаментальные ошибки атрибуции. Основные виды и свойства
37. Психологические особенности коллектива. Основные концепции, методы и технологии формирования коллектива.
38. Основные теории психического развития.
39. Норма и отклонения в развитии человека. Структура дефекта по Л.С.Выготскому
40. Общая характеристика видов отклонений в психическом развитии: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.
41. Формирование и развития высших психических функций у детей. Концепция Л.С. Выгодского
42. Основные этапы развития мышления. Концепция Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина
43. Теоретические проблемы происхождения речи. Развитие речи у ребенка.
44. Развитие и формирование личности в детском и подростковом возрасте.
45. Психологические особенности развития детей раннего возраста.
46. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
47. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
48. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста
49. Психосексуальное развитие. Особенности полоролевого формирования. Гендерная идентификация и гендерные роли.
50. Психодиагностика как наука. Основные принципы и методы психодиагностики.
51. Психокоррекция. Основные принципы, формы и методы.
52. Современные психотерапевтические концепции.
53. Психологическое консультирование. Основные принципы, формы и методы психологического консультирования.
54. Кризисные ситуации и кризисные реакции у детей.
55. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей. Факторы риска.
56. Делинквентное поведение. Особенности подростковых девиаций и их психологическая коррекция

57. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантных форм поведения.
58. Агрессия и аутоагрессия. Основные методы изучения.
59. Эмоционально-стрессовые реакции. Основные проявления и причины, приводящие к развитию эмоционально-стрессовых реакций.
60. Панические реакции. Психофизиологический механизм развития панических реакций у человека в условиях экстремальной обстановки.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам психологии; по прикладным вопросам психологии.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка *«Отлично»* ставится, если студент дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; его знания отличаются глубиной и содержательностью; хорошо ориентируется в подходах различных авторов, может проанализировать и выделить отличия одного подхода от другого; показал хорошее знание современных тенденция в решении задач психологической науки как в стране, так и за рубежом.

Оценка *«Хорошо»* ставится, если знания студента отличаются глубиной и содержательностью, дается достаточно полный ответ, однако ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения; студент в целом ориентируется в существующих подходах различных авторов и знает их принципиальные отличия; в целом имеет представление о современных тенденция развития психологической науки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент знает ответ по основным вопросам в целом соответствует сути рассматриваемой проблемы, но на дополнительные вопросы ответить не может; слабо ориентируется в существующих подходах к решению задач психологической науки, не может показать различия в позициях разных авторов; слабо понимает тенденции развития современной психологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится если студент не смог ответить на вопросы экзамена, показал низкий уровень теоретической подготовки, не знает существующие способы и методы решения задач в современной психологии

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб., 2015

### **Дополнительная литература:**

1. Аллахвердов В.Н. Сознание как парадокс. -СПб., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
3. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
4. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
5. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988
6. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.
7. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
8. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
10. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
11. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984
12. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г
14. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
15. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб., Питер. 2000.
17. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
18. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.
19. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
20. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
21. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
22. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. -М., Смысл. 2003.
23. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. –СПб., Питер. 2004.
24. Карвассарский Б.Д. Неврозы. 1982.
25. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М. 1998.350с.
26. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М: изд-во МГУ, 1995. 224 с.
27. Клиническая психология. Под ред. Карвассарского Б.Д. –СПб., Питер. 2002.
28. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
29. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. –Л., 1985.
30. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.М.,1990.120с.

31. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. 2-е изд., дополненное. СПб., 1995, 136 с.
32. Леонгард К. Акцентуированные личности. –Киев, 1989.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., Просвещение. 1977.
34. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
35. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
36. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991. 296с.
37. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 444с.
38. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
39. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 1979.
40. *Майерс Д.* Социальная психология. - СПб., 1997. – 684 с.
41. Маклаков А.Г. Общая психология. Питер. 2000.
42. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. –М., 1986
43. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. –М., 1964.
44. *Мид М.* Культура и мир детства. М., 1998
45. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. –М., 1975.
46. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М., МГУ. 1973.
47. Льюис Д. Социализм и личность –М., 1963.
48. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. –М.: Педагогика, 1990.
49. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
50. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1997. 400с.
51. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989. 216с.
52. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
53. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана. -СПб., Питер. 2001.
54. Психология подростка. Под ред. А.А.Реана. -СПб., Питер. 2003.
55. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
56. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. -СПб., Питер. 2000.
57. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. С.-Пб. 1998. 160с
58. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994, 478с.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
60. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
61. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М., 1987.
62. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
63. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. –СПб., Химиздат. 2001.
64. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
65. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М., 1981.
66. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980, 176с.
67. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989. 231с.
68. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996. – 598 с.
69. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
70. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
71. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
72. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
73. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М., 1976.
74. Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. СПб, Петрополис, 2000, 416с.

75. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560с.
76. Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб., 1996. – 592 с.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

#### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Задачи выпускной квалификационной работы:*

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области психологии;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Общий) представляет собой исследование студентом темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области психологии.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:**

1. Взаимосвязь социально-психологического климата и удовлетворенности трудом в профессиональных коллективах.
2. Профессионально важные качества и удовлетворенность трудом сотрудников предприятия
3. Взаимосвязь самооценки с уровнем эффективности трудовой деятельности
4. Мотивация выбора специальности обучающимися образовательной организации

5. Профессионально важные качества специалистов предприятия
6. Психологические детерминанты эмоционального выгорания
7. Ценностно - смысловая сфера и мотивы руководителей волонтерских организаций.
8. Психологические детерминанты успешности профессионального обучения
9. Индивидуально-психологические особенности специалистов
10. Индивидуально-психологические характеристики личности и мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов
11. Личностные характеристики специалистов с разным уровнем успешности профессиональной деятельности.
12. Формирование эмоционального выгорания работников организации с разным уровнем развития ПВК.
13. Личностные характеристики студентов (курсантов) вуза с разной успешностью учебной деятельности.
14. Взаимосвязь личностных характеристик с презентацией себя
15. Психологические характеристики успешных и неуспешных в профессиональной деятельности работников организации
16. Взаимосвязь профессиональной мотивации и индивидуально-психологических особенностей работников организации.
17. Особенности социально-психологического климата студенческих коллективов
18. Личностные характеристики людей, с различным уровнем трудовой занятости.
19. Психологические характеристики обучающихся подростков с разной функциональной асимметрией
20. Трудовая мотивация работников организации
21. Индивидуально-психологические особенности и профессиональное выгорание работников организации
22. Потребностно - мотивационная сфера студентов бакалавриата на разных этапах обучения в ВУЗе
23. Адаптационные характеристики и успешность профессиональной деятельности работников организации
24. Учебная мотивация старшеклассников с разной успешностью обучения.
25. Профессионально важные качества работников организации.
26. Личностные особенности учителей (воспитателей) образовательной организации
27. Взаимосвязь профиля обучения с профессиональным самоопределением старшеклассников
28. Ценностные ориентации старшеклассников с разным выбором профессии.
29. Стили воспитания в семье в зависимости от индивидуально-психологических характеристик подростка
30. Профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения в ВУЗе.
31. Профессиональное самоопределение у учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.
32. Профессиональная пригодность и профессиональное выгорание учителей (воспитателей) образовательного учреждения.
33. Адаптационные характеристики учащихся 9-11 классов разного профиля обучения.
34. Психологические характеристики младших школьников с разной успешностью в обучении
35. Мотивационная сфера студентов младших и старших курсов вуза с разной академической успеваемостью.
36. Особенности проявления страхов у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста
37. Особенности психологической готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.



38. Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных характеристик детей дошкольного возраста.
39. Психологические факторы тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
40. Адаптационные характеристики сотрудников предприятия, работающих в дневное и ночное время.
41. Динамика развития учебно-профессиональной мотивации студентов образовательной организации

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем психологии, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источниковой базы.

В **основном содержании** приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, результаты решения поставленных во введении задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В **заключении** приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

**Библиография** должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

**Приложения** содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 75 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

- выступление студента;
- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово студента.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы,

соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

42. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб., 2015

Дополнительная литература:

43. Аллахвердов В.Н. Сознание как парадокс. -СПб., 2001.

44. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.

45. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.

46. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.

7. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988

8. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.

9. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.

10. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.

11. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.

12. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.

13. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984

14. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.

15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г

16. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988

17. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.

18. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб., Питер. 2000.

19. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.

20. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.

21. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.

22. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
24. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. -М., Смысл. 2003.
25. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. –СПб., Питер. 2004.
26. Карвассарский Б.Д. Неврозы. 1982.
27. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М. 1998.350с.
28. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М: изд-во МГУ, 1995. 224 с.
29. Клиническая психология. Под ред. Карвассарского Б.Д. –СПб., Питер. 2002.
30. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
31. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. –Л., 1985.
32. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.М.,1990.120с.
33. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. 2-е изд., дополненное. СПб.,1995, 136 с.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. –Киев, 1989.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., Просвещение. 1977.
36. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
37. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
38. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.,1991. 296с.
39. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1984. 444с.
40. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
41. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 1979.
42. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.,1997. – 684 с.
43. Маклаков А.Г. Общая психология. Питер. 2000.
44. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. –М., 1986
45. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. –М., 1964.
46. Мид М. Культура и мир детства. М., 1998
47. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. –М., 1975.
48. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М., МГУ. 1973.
49. Льюис Д. Социализм и личность –М.,1963.
50. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. –М.: Педагогика, 1990.
51. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
52. Петренко В.Ф. Основы психосемантики.М.,1997.400с.
53. Петровская Л.А. Компетентность в общении.М.,1989.216с.
54. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
55. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана. -СПб., Питер. 2001.
56. Психология подростка. Под ред. А.А.Реана. -СПб., Питер. 2003.
57. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
58. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. -СПб., Питер. 2000.
59. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. С.-Пб. 1998.160с
60. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994, 478с.
61. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
62. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
63. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
64. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
65. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. –СПб., Химиздат. 2001.

66. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
67. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М., 1981.
68. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980, 176с.
69. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989. 231с.
70. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996. – 598 с.
71. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
72. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
73. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
74. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
75. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М., 1976.
76. Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. СПб, Петрополис, 2000, 416с.
77. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560с.
78. Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб., 1996. – 592 с.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Российский гуманитарный научный фонд (<http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>).
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: (<http://elibrary.ru>).
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Книгафонд» – вход под своим паролем с главной страницы <http://www.knigafond.ru>.
5. Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>.

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль общий) представлены следующим перечнем компетенций:

#### **Общекультурные компетенциями (ОК):**

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
- ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
- ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные философские теории необходимые для формирования научного мировоззрения	использовать философские и социогуманитарные знания в формировании научного мировоззрения в области психологии	методами философского анализа при решении научных и практических задач современной психологии
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные закономерности формирования патриотизма и гражданской позиции у современной молодежи	навыками критического анализа существующих закономерностей в формировании патриотизма и гражданской позиции на современном этапе развития общества
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основные экономические теории и порядок их использования в различных сферах жизнедеятельности	Использовать экономические знания при решении задач в различных сферах жизнедеятельности	навыками применения экономических знаний при решении научных и практических задач в области психологии
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы современного Российского законодательства	Учитывать правовые знания при решении научно-практических задач современной психологии	навыками использования правовых знаний при решении задач современной психологии и педагогики
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Основные методы эффективной коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Использовать различные формы устной и письменной коммуникации при решении научно-практических задач	навыками установления межличностного и межкультурного взаимодействия

	взаимодействия		современной психологии	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности людей различной социальной, этнической и конфессиональной принадлежности	Учитывать особенности социальной, этнической и конфессиональной принадлежности людей при решении научно-практических задач современной психологии	Навыками организации психологических исследований толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Основные приемы организации самостоятельной деятельности в том числе в области саморазвития	Самостоятельно определять основные этапы профессионального и личностного развития	Навыками самоорганизации при решении научно-практических задач современной психологии
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживать необходимую физическую форму, необходимую для успешного решения профессиональных задач	Навыками регуляции психического и физического состояния
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Оказывать первую медицинскую помощь	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Основы применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн	Навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности



	требований информационной безопасности		ых технологий	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Основные признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Основные психодиагностические методики, используемые при решении научно-психологических задач современной психологии	Правильно применять современные методы психодиагностики при решении различных профессиональных задач современной психологии	Навыками математико-статистической обработкой эмпирических данных и их психологической интерпретации
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать традиционные методы оказания психологической помощи	Оказывать психологическую помощь индивиду, группе и организации	Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Основы организации воспитательной работы	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
ПК-5	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Основные закономерности психического развития на разных возрастных этапах	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Навыками организации психологических исследований в области возрастной психологии с учетом гендерной, этнической и профессиональной принадлежности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Основные тенденции развития и задачи современной психологии	Решать научно-исследовательские и практические задачи в области психологии	Навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Порядок организации и осуществления психологических исследований	Осуществлять психологические исследования	Навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного	Методологию проведения стандартного прикладного	Использовать стандартные психодиагностические и	Владеть навыками проведения стандартного прикладного

	исследования в определённой области психологии	исследования в области психологии	психокоррекционные методы при решении психологических задач	исследования в определённой области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Основные методы анализа проблем человека	Осуществлять анализ проблем человека и социализации индивида	Навыками анализа профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Оценивать эффективность воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров	Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса подготовки кадров с высшим профессиональным образованием
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные дидактические приемы современной педагогики.	Использовать Дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Основные приемы используемые при организации просветительской деятельности	Осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	Навыками организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Методы решения задач в области психологического отбора кадров	Решать задачи профессионально-психологического отбора кадров	Владеть навыками создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Использовать технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации	Навыками охраны здоровья индивидов и групп

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Становление психологии как науки.
2. Роль и место психологии в системе современных наук.
3. Основные отрасли психологической науки.
4. Человек, как объект научного познания.
5. Понятие о психике. Основные этапы развития психики.
6. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
7. Основные методы психологических исследований.
8. Физиологические основы психики человека. Взаимосвязь психики и мозга.
9. Развитие психики животных. Концепция Леонтьева – Фабри.
10. Психомоторика. Психофизиологические основы организации движений.
11. Структура и механизмы неосознаваемых психических явлений.
12. Психофизическая проблема в психологии.
13. Общая характеристика и основные положения теории деятельности.
14. Понятие об ощущении и его физиологической основе. Виды ощущений.
15. Восприятие. Свойства и виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени

- и движения.
16. Развитие сенсорно-перцептивной сферы (ощущение и восприятие) человека в онтогенезе.
  17. Представление. Виды и функции представлений.
  18. Общая характеристика внимания. Свойства внимания.
  19. Общие понятия о памяти. Виды памяти.
  20. Речь. Виды и функции речи. Формирование речи у детей.
  21. Мышление как высший психический процесс. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
  22. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие интеллекта.
  23. Способности. Общая характеристика. Проблема врожденности или социальной обусловленности способностей.
  24. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
  25. Общая характеристика сознания. Основные свойства и механизмы.
  26. Деятельность. Общая характеристика деятельности. Роль деятельности в развитии психики человека.
  27. Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Типологии темперамента.
  28. Понятие личности. Развитие личности.
  29. Общее понятие о характере. Формирование характера.
  30. Типологии акцентуаций характера и личности.
  31. Современные психологические теории личности в зарубежной психологии.
  32. Современные психологические теории личности в отечественной психологии.
  33. Методы исследования личности в психологии.
  34. Я-концепция и самосознание личности.
  35. Периодизация возрастного развития человека. Механизмы психического развития.
  36. Особенности психического развития раннего детства.
  37. Особенности психического развития периода дошкольного детства.
  38. Особенности психического развития младшего школьного возраста.
  39. Особенности подросткового возраста.
  40. Акмеологический период развития. Период взрослости.
  41. Геронтогенез. Особенности периода геронтогенеза.
  42. Общее понятие о направленности. Потребности и мотивы личности.
  43. Эмоции и особенности их проявлений.
  44. Эмоциональный стресс. Механизмы стресса.
  45. Воля. Физиологические основы воли. Современные теории воли.
  46. Адаптация человека и функциональные состояния организма.
  47. Основные этапы становления человека как субъекта труда.
  48. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности человека. Профориентация. Профотбор. Психологическое сопровождение деятельности.
  49. Функции общения. Виды общения.
  50. Личностные и межличностные конфликты.
  51. Психология групп. Виды групп, структура и их функции.
  52. Структура групп. Психологическая совместимость в группе.
  53. Основные методы психологии.
  54. Психодиагностика. Основные принципы психодиагностики.
  55. Психодиагностика познавательной сферы.
  56. Психодиагностика личности.
  57. Психологическое консультирование. Основные принципы. Виды психологического консультирования.
  58. Психотерапия. Основные направления психотерапии.
  59. Психологическая коррекция. Принципы и методы психокоррекции
  60. Психология образовательного процесса.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Текущий контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для промежуточной аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент вытаскивает билет, письменно отвечает на вопросы и выполняет задания, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

Ответ студента на государственном экзамене оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

Таким образом, результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы,

соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.