



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

лгу



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки - **38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль) подготовки – **Государственное регулирование
экономики**

г. Санкт - Петербург

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
II. Программа государственного экзамена	7
1. Общие положения	7
2. Содержание государственного экзамена.....	8
3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	11
4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	14
5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	14
6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	15
III. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	18
1. Общие требования к выпускным квалификационным работам	18
2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	31
3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	33
IV. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	35
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	35
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	36
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	45
Типовой перечень вопросов государственного экзамена	45
Типовые задачи государственного экзамена.....	48
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	56

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», утвержденным приказом ректора от 11.12.2015 г. № 206/06-04, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567 (далее ФГОС).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) (далее – основная профессиональная образовательная программа) соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе.

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) устанавливаются следующие формы государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В программу государственной итоговой аттестации входит:

- программа государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена;
- критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена содержит:

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

- оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в теоретической подготовке в области фундаментальных и прикладных вопросов государственного и муниципального управления.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
------	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организации
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
ПК-26	владение навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-25 ПК-27 ПК-23 ПК-26, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- определить умение бакалавров ориентироваться в базовом понятийном аппарате государственно и муниципального управления;
- установить уровень теоретических знаний по фундаментальным и прикладным вопросам государственно и муниципального управления
- выявить умение студентов применять на практике полученные знания.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов государственно и муниципального управления, умения и навыки применять на практике полученные знания.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики), реализуемых в рамках основной профессиональной образовательной программы: «Теория управления», «Экономическая теория», «основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование экономики».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из четырех вопросов и задачи). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию,

реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды, навыки использования теоретических знаний в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ.

Сущность и содержание теории управления; эволюция управленческой мысли; новая управленческая парадигма; теоретические основы менеджмента и его современное состояние; проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям. Цели и функции теории управления; функциональное разделение управленческого труда.

Внутренняя и внешняя среда в управлении; организационные формы и структуры управления. Общенаучные методы теории управления; методы управленческого воздействия; методы решения управленческих проблем и реализации функций менеджмента.

Методология и организация процесса разработки управленческого решения; целевая ориентация управленческих решений; анализ альтернатив действий. Коммуникация в процессе управления; управление как процесс; решения в процессе управления; модели и методы принятия решений; ситуационный подход в процессе управления. Основы кадровой политики учреждения; активизация человеческого ресурса; условия и факторы результативной работы менеджера; культура и стиль. Государственная служба, управление и этика; специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

Понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента; затраты на управление; управление нововведениями и развитием теории управления. Системный подход; исследование систем управления и их проектирование.

Раздел 2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Содержание понятия "государственное управление", основные научные школы, изучающие его; структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ; центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений.

Основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация, управление конфликтными ситуациями.

Опыт становления местного самоуправления в России. Сравнительный анализ зарубежного опыта. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.

Муниципальное образование как социально-экономическая система. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования. Кадровое обеспечение. Особенности муниципальной службы. Процесс муниципального управления.

Решения в процессе муниципального управления. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования. Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих.

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Предмет и метод экономической теории как науки. Экономические ресурсы, их ограниченность, проблемы выбора: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, экономические риски и неопределенности. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ; фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины, кругообороты благ.

Рынок, условия его функционирования. Роль денег в рыночной экономике. Основные черты рыночной экономики. Рыночное равновесие. Избыток и дефицит. Закон спроса, предложения. Теория поведения потребителя и производителя. Ценовая эластичность спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Предельная полезность и закон ее убывания.

Издержки и прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки, их природа. Постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки. Монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация, монополистическая конкуренция. Антимонопольная политика.

Факторы производства. Рынок труда и заработная плата. Виды рынков, факторов производства, рента, бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Ссудный капитал и процент.

Понятие предприятия, концентрация и централизация производства, открытие и закрытие предприятия; санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая.

Номинальный и реальный ВВП, структура ВВП. Накопление капитала и экономический рост. Экономический рост и его нестабильность, цикличность, ее причины.

Безработица, ее виды и измерение. Инфляция и ее виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Классический и кейнсианский взгляды на

макроэкономические процессы. Модель совокупный спрос - совокупное предложение.

Сбережения и инвестиции. Фискальная политика. Бюджет. Недискреционная фискальная политика.

Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Госбюджет и проблема дефицита и государственного долга. Банковская система. ЦБ и его структура. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке. Дисконтная политика ЦБ.

Конкуренция и рынок. Тенденция минимизации роли государства в системе рыночного регулирования экономики. Государство в роли ночного сторожа. Принцип «Свободы торговли». Усиление государственного вмешательства в экономическую жизнь в 19 веке. Взаимодействие государства и рынка в 20 веке. Антимонопольная политика современного государства.

Государственная, частная и личная собственность в современном обществе. Государство как собственник и гарант частной, общественной и личной собственности. Возможность государственного регулирования частной собственности. Воздействие государства на собственность граждан.

Приватизация государственной собственности и национализация частной собственности.

Экономический рост как системный индикатор эффективности государственного управления. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Значение научно-технического прогресса для экономического роста. Потенциал экономического роста. Виды экономического роста.

Направления структурных изменений хозяйственной деятельности. Способы осуществления структурной политики. Обеспечение устойчивости экономического развития. Внешнеэкономические условия устойчивого экономического роста. Диверсификация как инструмент структурной политики.

Соотношение прогноза, программы, плана и проекта. Прогнозирование циклов экономического развития. Прогнозирование макроэкономических показателей. Планирование на основе экономических прогнозов. Стратегическое планирование. Индикативное планирование. Экономическое программирование. Проектирование экономических процессов.

Понятие бюджетного регулирования экономики. Система бюджетного регулирования. Стратегия и тактика бюджетного регулирования экономики.. Эффективность бюджетной политики. Денежно-кредитная политика и валютное регулирование государством финансовых потоков. Центральный банк как инструмент регулирования исполнения бюджета.

Понятие и виды налогов. Налоговая политика государства. Эффективность государственной системы налогового обложения. Проблема собираемости налогов. Прогрессивная шкала налогообложения на доходы физических лиц. Федеральные налоги и налоги субъектов Российской Федерации. Перераспределение налогов.

Стихийно-рыночное регулирование цен на товары. Цена как выражение стоимости товара или услуги. Государственное регулирование цен на товары в России. Регулирование цен на иностранные товары. Регулирование инфляционных процессов. Государственное влияние на динамику цен. Протекционизм во внешней торговле.

Социальная сфера как объект государственного регулирования. Роль социальной сферы в экономике. Направления государственного регулирования социальной сферы. Молодежная политика государства. Проблема пенсионного обеспечения. Социальная защита детей и инвалидов. Перспективы развития социальной сферы.

Государственный сектор экономики и его значение и состав. Взаимодействие госсектора и других секторов экономики. Усиление роли госсектора экономики в современном обществе. Планирование хозяйственной деятельности в государственном секторе экономики. Управление объектами государственной собственности.

Связь внутренней и внешней политики государств. Внешняя политика Российской Федерации. Регулирование сферы военного взаимодействия с другими государствами. Регулирование торговых отношений развитыми странами. Регулирование торговых отношений со странами СНГ. Роль России в мировой экономической системе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Раздел 1. ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ.

1. Предмет и методология теории управления.
2. Цели и функции теории управления.
3. Основные этапы эволюции управленческой мысли.
4. Школа научного управления.
5. Школа административного управления
6. Школа "человеческих отношений" и поведенческие науки.
7. Школа науки управления и количественных методов.
8. Эволюция управленческих парадигм. Новая управленческая парадигма.
9. Вклад российских ученых в развитие управленческой мысли.
10. Понятие управления. Виды разделения управленческого труда.
11. Принципы управления и их роль в формировании организации.
12. Функция планирования.
13. Функция организации. Организационные формы и структуры управления.
14. Функция мотивации персонала.
15. Функция контроля.
16. Методы управленческого воздействия.
17. Понятие стратегического управления и его отличие от управления оперативного.

18. Основные методы стратегического анализа и формирования стратегий.
19. Понятие, виды и функции решения.
20. Технология подготовки и принятия управленческого решения.

Раздел 2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

21. Понятие и сущность государственного и муниципального управления.
22. Принципы формирования системы государственного управления.
23. Содержание административных и организационных методов государственного и муниципального управления.
24. Содержание экономических методов государственного и муниципального управления.
25. Содержание социальных и психологических методов государственного и муниципального управления.
26. Основные направления и формы совершенствования систем государственного и муниципального управления.
27. Система государственного управления России. Уровни и ветви власти.
28. Система федеральных органов исполнительной власти.
29. Территориальное образование - ключевой предмет системы государственного управления.
30. Управление социальной сферой. Перечислите основные нормативы, закладываемые в практику социальной защиты населения.
31. Формирование государственной политики и ее реализация.
32. Регион как объект хозяйствования и управления.
33. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
34. Опыт становления местного самоуправления в России (конец XX - начало XXI вв).
35. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки.
36. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
37. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
38. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
39. Состав органов местного самоуправления.
40. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования.

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

41. Цели макроэкономической политики государства.

42. Совокупный спрос и совокупное предложение.
43. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.
44. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
45. Цикличность – всеобщая форма экономической динамики. Теории экономического цикла.
46. Безработица: сущность, причины, формы, уровень, последствия.
47. Финансовая система: сущность, структура, функции.
48. Инфляция: сущность, причины, формы, виды. Антиинфляционная политика.
49. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
50. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Потоки и запасы.
51. ВВП: понятие, отличие от ВВП, способы расчета. Резиденты и нерезиденты.
52. Оценка уровня цен и ее значение (индекс цен, базовый период).
53. ВВП и благосостояние нации - проблема взаимосвязи. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития.
54. Отраслевая структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы.
55. Потребление и сбережения. Средняя склонность к потреблению (сбережению). Предельная склонность к потреблению (сбережению).
56. Рецессионный и инфляционный разрывы.
57. Макроэкономическое равновесие. Изменения равновесия.
58. Ценные бумаги: понятие, функции, классификация.
59. Кредитно-денежная политика. Политики «дешевых» и «дорогих» денег.
60. Паритет покупательной способности.

Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

61. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
62. Планирование как метод регулирования экономики.
63. Резервный фонд и его роль в госрегулировании.
64. Соотношение регулирования и государственной экономической политики.
65. Теории государственного регулирования.
66. Государственное прогнозирование экономического развития.
67. Соотношение прогнозирования и планирования в экономике.
68. Антимонопольная политика государства.
69. Государственная антикризисная политика.
70. Государственное регулирование рынка труда.
71. Административные средства регулирования и их отличие от экономических. Виды административных средств регулирования.
72. Эмиссия денег. Причины и последствия.

73. Изменение центральным банком учетной ставки и ее функции.
74. Обязательные минимальные резервы и покупка государственных ценных бумаг центральным банком.
75. Бюджет и внебюджетные фонды. Цели и виды расходов.
76. Госбюджет и проблема дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
77. Налоговая система, источник налога, налоговая база, налоговое бремя. Функции налоговых льгот.
78. Причины формирования государственного сектора в экономике. Критерии эффективности государственного сектора.
79. Национализация и приватизация собственности.
80. Государственное экономическое программирование, его объекты, виды государственных экономических программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам информатики; по программированию и прикладным основам информатики; методике преподавания информатики.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и

ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно- техниче- ской библиот еке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интер нет
1)	-	Система муниципального управления / под ред. В.Б. Зотова	СПб.: Питер	2014	-	ЭБС «Библио клуб»

2)	-	Государственное и муниципальное управление / под ред. Е.Г. Коваленко	М.: ИНФРА-М	2013		ЭБС «Библиоклуб»
3)	Батурин В.К.	Общая теория управления	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2014		ЭБС «Библиоклуб»
4)	Ходов Л.Г.	Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие	М.: Изд-во Московского университета	2013		ЭБС «Библиоклуб»

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научнотехнической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1)	Мельников В.В.	Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие	М.: Омега-Л	2012	-	ЭБС «Библиоклуб»
2)	Мухаев Р.Т.	Система государственного и муниципального управления: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2014		ЭБС «Библиоклуб»
3)	Рой О.М.	Система государственного и муниципального управления	СПб.: Питер	2013		ЭБС «Библиоклуб»

6.3 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
2. <http://ecsocman.hse.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. Информационно-правовая система «Гарант».

6. Информационно-правовая система «Консультант».

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) представляет собой исследование студентом темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области информатики, информатизации образования, теории и методики преподавания информатики.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Совершенствование управления государственной (муниципальной) собственностью в современных условиях.
2. Организационные структуры государственного (муниципального) управления и их развитие.
3. Оптимизация управленческих решений в системе государственного (муниципального) управления.
4. Повышение эффективности реализации управленческих решений в системе государственного (муниципального) управления.
5. Совершенствование информационного обеспечения процессов государственного (муниципального) управления.
6. Совершенствование системы мотивации труда работников государственной (муниципальной) службы.
7. Совершенствование организации оплаты труда работников государственной (муниципальной) службы.
8. Факторы эффективности государственного (муниципального) управления.
9. Создание информационного банка данных и прогнозирование качественных и количественных показателей трудовых ресурсов региона (муниципального образования).
10. Экономическое и социальное обоснование создания системы профессиональной и должностной мобильностью кадров в органах государственного и муниципального управления.
11. Совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров государственной (муниципальной) службы.
12. Разработка методов оценки управленческого персонала.
13. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики и российская практика.
14. Механизм государственного регулирования экономики и его совершенствование.
15. Особенности, формы и предпосылки развития государственного предпринимательства в современной экономике России.
16. Развитие экономической основы местного самоуправления.
17. Муниципальная собственность и механизм ее эффективного использования.
18. Повышение эффективности управления унитарными (государственными, муниципальными) предприятиями.
19. Развитие муниципального предпринимательства.
20. Финансы муниципального образования и их источники.
21. Проблемы и опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
22. Формы государственной поддержки малого бизнеса: зарубежный опыт и российская практика.

23. Место местных органов власти в формировании рыночных структур в сфере производства региона (возможно по отраслям).
24. Роль местных органов власти в реформировании хозяйственного механизма региона.
25. Проблемы социальной защиты населения. Роль местных органов власти.
26. Система государственных контрактов и заказов, их место в регулировании экономики региона (муниципалитета).
27. Оценка эффективности государственного (муниципального) управления.
28. Управление занятостью населения в регионе.
29. Управление молодёжной политикой в регионе.
30. Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.
31. Анализ и совершенствование организационной структуры органов государственной власти РФ (на примере ...).
32. Анализ и совершенствование организационной структуры органов государственной власти субъектов РФ (на примере ...).
33. Анализ и совершенствование организационной структуры органа местного самоуправления (на примере ...).
34. Исследование и совершенствование управленческой деятельности органов местного самоуправления (на примере ...).
35. Совершенствование механизма взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ (на примере ...).
36. Анализ и совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления (на примере ...).
37. Анализ и совершенствование системы местного самоуправления (на примере...).
38. Совершенствование организационно-правового обеспечения деятельности федеральных органов исполнительной власти (на примере ...).
39. Анализ и совершенствование управленческой деятельности предприятия (на примере ... конкретного ФГУП, МУП, ГБУ и др.).
40. Анализ и совершенствование организационно-правового регулирования государственной гражданской службы РФ (на примере ...).
41. Анализ и совершенствование организационно-правового регулирования государственной гражданской службы субъектов РФ (на примере ...).
42. Анализ и совершенствование организационно-правового регулирования муниципальной службы (на примере ...).
43. Анализ и совершенствование мотивации государственных гражданских служащих (на примере ...).

44. Анализ и совершенствование системы профессионального развития государственных гражданских служащих (на примере ...).
45. Анализ и совершенствование этики поведения государственных гражданских служащих (на примере ...).
46. Анализ процессов становления и развития российской государственной службы РФ (на примере ...).
47. Анализ и совершенствование деятельности органа территориального общественного самоуправления (на примере ...).
48. Оценка взаимоотношений районной (городской) администрации и субъектов хозяйственной деятельности (на примере ...).
49. Социально-экономическое прогнозирование развития муниципального образования (на примере ...).
50. Развитие социальной инфраструктуры муниципального образования (на примере ...).
51. Взаимоотношения территориального общественного самоуправления с администрацией муниципалитета (на примере ...).
52. Исследование и совершенствование системы государственного управления финансами (на примере ... конкретного органа государственной власти).
53. Совершенствование системы государственного управления в сфере образования / науки (на примере ... конкретного органа государственной власти).
54. Совершенствование системы государственного управления социальной защитой населения (на примере ... конкретного органа государственной власти).
55. Совершенствование системы государственного управления здравоохранением (на примере ... конкретного органа государственной власти).
56. Совершенствование системы государственного управления в области культуры (на примере ... конкретного органа государственной власти).
57. Совершенствование системы государственного управления в области охраны окружающей среды (на примере ... конкретного органа государственной власти).
58. Совершенствование системы обеспечения безопасности субъекта РФ (на примере ...).
59. Совершенствование системы обеспечения безопасности в муниципальном образовании (на примере ...).
60. Совершенствование системы социальной защиты инвалидов (на примере ...).
61. Совершенствование системы социальной защиты пенсионеров в муниципальном образовании (на примере ...).
62. Совершенствование системы социальной защиты семьи, материнства и детства в муниципальном образовании (на примере ...)

63. Оценка эффективности управления муниципальным образованием (на примере ...).
64. Анализ и совершенствование государственно-частного партнерства (на примере ...).
65. Оценка налогового потенциала региона и факторы его развития (на примере ...).
66. Совершенствование системы государственного управления инновационными проектами (на примере ...).
67. Анализ и совершенствование работы информационно-аналитических подразделений органов государственной власти Российской Федерации и их взаимодействие со СМИ (на примере ...).
68. Анализ и совершенствование системы управления документооборотом в организации (на примере ...).
69. Совершенствование работы с обращениями граждан государственного органа исполнительной власти (на примере ...).
70. Совершенствование работы с обращениями граждан муниципального органа исполнительной власти (на примере ...).
71. Совершенствование государственной молодежной политики в Российской Федерации (на примере ...).
72. Совершенствование системы управления государственным имуществом (на примере ...).
73. Совершенствование системы управления муниципальным имуществом (на примере ...).
74. Анализ и совершенствование системы управления потребительским рынком и сферой услуг на федеральном, региональном или муниципальном уровне (на примере ...).
75. Совершенствование стиля и методов принятия решений современным руководителем (на примере ...).
76. Разработка (или совершенствование) стратегии развития организации (на примере ...).
77. Роль государства малого и среднего предпринимательства в развитии _____ отрасли.
78. Роль государства малого и среднего предпринимательства в развитии субъекта РФ (на примере ...).
79. Совершенствование механизмов повышения инвестиционной привлекательности региона (на примере...).
80. Разработка программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере...).

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;

- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание выпускной квалификационной работы составляет достаточно новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. Содержание выпускной квалификационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. В содержании выпускной квалификационной работы должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие составные части: титульный лист; задание на выполнение выпускной квалификационной работы; содержание (оглавление); введение; основную часть, излагающую конкретное содержание проекта и полученные результаты; заключение, список использованной литературы; приложения.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с полями: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Текстовый материал выполняется шрифтом 14, через интервал 1,5. Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman. Новый раздел (кроме параграфов) должен начинаться с нового листа. Общий объем работы не должен быть менее 60 и более 90 страниц, включая приложения и библиографию.

Текст должен быть написан аккуратно, без помарок и подчисток. Листы выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Первая страница выпускной квалификационной работы (титульный лист) выполняется согласно приложению 3. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

После титульного листа следует заполненное задание на выпускную квалификационную работу, затем - содержание, в котором дается название всех разделов работы с указанием страниц. Далее приводится текст работы (введение, главы, заключение). В конце работы дается литература (список используемой литературы) и помещаются приложения.

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список используемой литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Материал основной части выпускной квалификационной работы делится на главы и параграфы, которые должны быть пронумерованы и иметь

наименование (заголовки). Для заголовков используется шрифт 14-го размера, жирный. Заголовки глав располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждую главу начинают с новой страницы.

Главы обычно нумеруют. Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты. Наименование глав и параграфов должны быть краткими и соответствовать содержанию. В них не допускаются переносы слов и в конце не ставится точка.

Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа в главе, разделенных точкой. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например: 1.2.1 Анализ результатов). Допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе – одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов следует печатать по центру страницы с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой:

ГЛАВА 1. ИНФРАСТРУКТУРА РЫНКА УСЛУГ

1.1. Понятие и сущность рынка услуг. Классификация услуг

Интервал между заголовком параграфа и последующим текстом, должен быть равен 0,0 пт (как и между абзацами в остальном тексте). Красная строка – 12,5 мм. Между текстом и заголовком – пустая строка. Все заголовки, кроме заголовков параграфов набираются прописными буквами, в том числе и в содержании.

Номера глав и параграфов обозначаются арабскими цифрами. Параграфы имеют сквозную нумерацию внутри главы. Сначала указывается номер главы, затем номер параграфа, входящего в эту главу, например, 1.1.

Каждый раздел работы – введение, главы, заключение – должен начинаться с новой страницы.

Все таблицы, формулы и схемы, включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами.

Для наглядности изложения цифровые и другие значения рекомендуется помещать в таблицах. Таблицы должны следовать после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице и располагаться по короткой стороне листа. При необходимости допускается расположение их по длинной стороне листа так, чтобы для их рассмотрения записку требовалось повернуть по часовой стрелке. Размеры таблиц выбирают произвольно в зависимости от изложенного материала.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Ссылки на ранее упомянутые таблицы дают в сопровождении сокращенного слова «смотри» и в скобках, например: (см. табл. 3.7).

Таблицы должны иметь тематический заголовок и быть пронумерованы арабскими цифрами: первая цифра – номер главы, вторая – номер таблицы.

Слово «Таблица» пишется полностью. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1.3». При наличии тематического заголовка слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Точка в конце названия не ставится. Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.

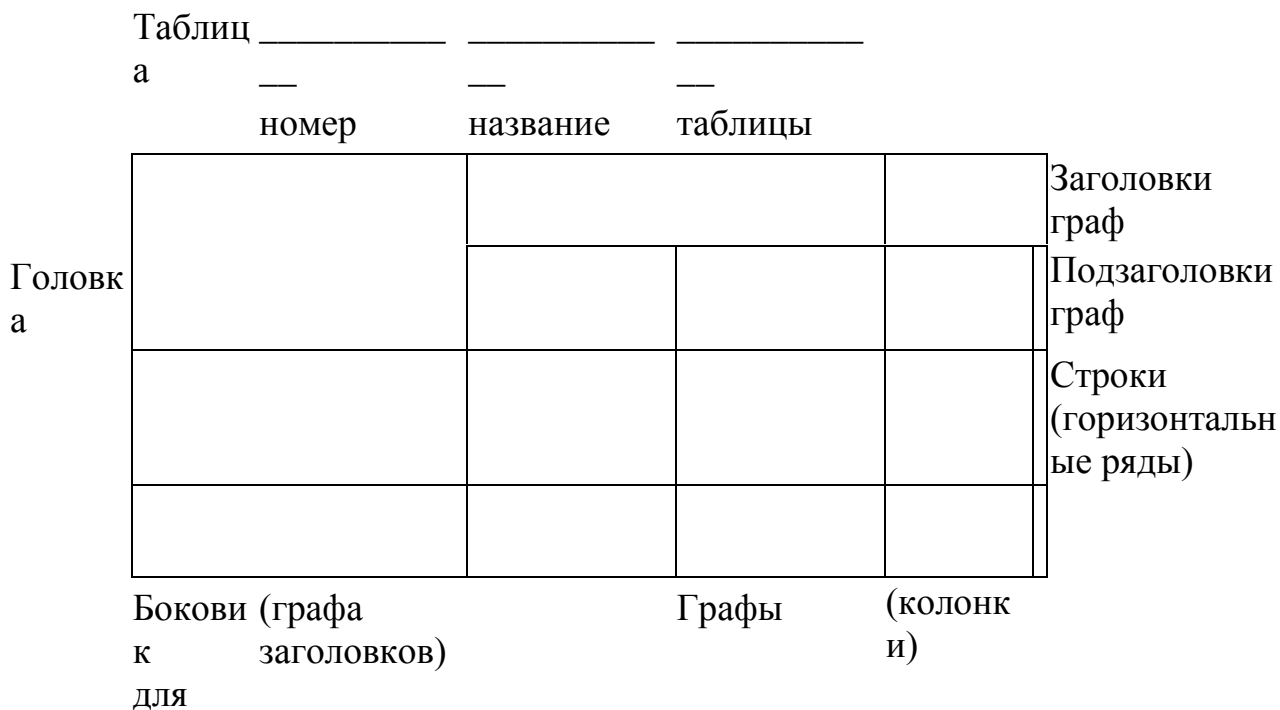


Таблица 1.3 – Расчет эффективности систем управления

--	--	--	--	--

Рисунок 1- Пример оформления таблицы

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. Допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. Для этого нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица...» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием номера таблицы также слева над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

Таблицы, вносимые в приложения, имеют самостоятельное название и нумерацию. В правом углу пишется слово "Приложение" и ставится порядковый номер в той последовательности, в какой их данные используются

в выпускной квалификационной работе и в тексте обязательно делается ссылка на номера используемых приложений. В содержании приложения по отдельности не указываются, достаточно заголовка ПРИЛОЖЕНИЯ, как в самом тексте перед первым приложением.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Формулы располагают по центру листа, соблюдая симметричность. Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х». Значение символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, расшифровывается непосредственно под формулой в приводимой в ней последовательности.

Все формулы нумеруются. Формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Его указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например, «в формуле (1.1)».

$$(1.1) \quad A = a : c,$$

Важной частью выпускной квалификационной работы являются графические иллюстрации. Они способствуют лучшему раскрытию отдельных вопросов, представляя их в наглядном виде. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту выпускной квалификационной работы, так и в приложении. Иллюстрации должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Их следует нумеровать арабскими цифрами в пределах раздела, например: Рисунок 1.1. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Рисунок должен иметь наименование. Слово «Рисунок» пишется полностью, например:

Рисунок 1.2 – Этапы управления кадрами

Точка в конце не ставится.

Показателем культуры научной работы выпускника является умение работать с литературными источниками, делать на них ссылки в тексте записки.

Применяются несколько способов составления литературных указателей и оформления ссылок. Наиболее приемлемыми для выпускной квалификационной работы являются подстрочный литературный указатель. В этом случае на использованные источники делаются ссылки в конце каждой страницы.

При постраничной сноске используется следующий порядок представления информации:

Монография:

Попов М.Р. Актуальные проблемы государственной кадровой политики. – М.: Инфра-М, 2009. – С.23-24.

Журнальная статья:

Николаев Н. Мотивация или стимулирование? // Кадровое дело. – 2009. - №11. – С.34.

Газетная публикация:

Иванов В. Руки чиновников станут короче. // Российская газета. – 2010. – 23 ноября. – С.4.

Законодательный акт:

Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 88, п.2.

Интернет-ресурс:

Власов Е. Как мотивировать сотрудников к обучению и повысить его эффективность. // URL: <http://www.hr-journal.ru/articles/mp/motivobuch.html>

Все сноски выполняются 12-м кеглем через одинарный интервал.

При ссылке на книгу в библиографическом списке указывают ее исходные данные в следующем порядке: фамилия автора (или авторов) и инициалы, название книги, место издания, год издания, общее количество страниц в книге. Например: Овчинников В.В. Путь к совершенству мирового рынка ценных бумаг. - М.: «Компьюлог», 2007. - 488 с.

При ссылке на журнальную статью указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, журнал, год издания, номер журнала, страницы начала и конца статьи. Например: Терехов А.А. Аудиторское заключение: общие принципы составления // Бухгалтерский учет, 1997. - № 6. - С. 33-37.

При ссылке на законодательный акт указываются его реквизиты и место и год издания: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197ФЗ, введенного в действие 1.02.2002. По состоянию на 15 ноября 2010 года. – М.: Рид Групп, 2010.

Также возможно оформление ссылки в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы и конкретного номера (номеров) страницы, цитируемых в работе.

Список используемой литературы составляется в следующей последовательности:

1. Законодательные, нормативные и методические материалы. Все издания, на которые сделаны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы, должны обязательно отражаться в библиографии.

2. Учебная, научная и специальная литература (фамилия автора, его инициалы, число страниц) в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора при отсутствии автора - по первой букве названия работы).

3. Статистические сборники, инструктивные и отчетные материалы учреждений и предприятий.

Законодательные и нормативные акты располагаются по убыванию значимости и затем в хронологическом порядке, а монографическая и учебная литература – в алфавитном порядке, причем источник указывается как в сноске на страницах выпускной квалификационной работы, так и в перечне используемой литературы полностью.

Ссылки на секретную литературу, а также документы и литературу «Для служебного пользования» в выпускной квалификационной работе не допускаются.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа должна быть подписана автором на последней странице основного текста с указанием даты завершения и сдана на кафедру не позднее, чем за 20 дней до защиты. На кафедре выпускные квалификационные работы регистрируются в специальном журнале.

Выпускная квалификационная работа должна быть прошита двумя или тремя шнурами в твердой папке, концы шнуров фиксируются с помощью клея и бумажного ярлыка на обороте последней страницы выпускной квалификационной работы. На ярлыке указываются Ф.И.О. студента, дата сдачи, подпись, количество прошитых листов:

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО 76 листов

31.05.2015 г.

(подпись)

Затем выпускная квалификационная работа направляется на оценку научному руководителю, который не позднее, чем за 21 день до защиты предоставляет отзыв по установленной форме.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты, работа должна быть оценена рецензентом.

После прохождения этих процедур выпускная квалификационная работа готова к защите.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями ряда государственных стандартов, в том числе:

- 1) ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - М.: Стандартинформ, 2008.- 19 с.
- 2) ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- 3) ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
- 4) ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. - М.: Изд-во стандартов, 1984.–78 с.
- 5) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.

- 6) ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. — М.: Изд-во стандартов, 1993. - 17 с.
- 7) ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - М.: Изд-во стандартов, 1997. - 18 с.
- 8) ГОСТ 9327. Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм).
- 9) ГОСТ 7.54-88 СИБИД. Представление численных данных о свойствах веществ и материалов в научно-технических документах. Общие требования. - М.: Изд-во стандартов, 1988. - 8 с.
- 10) ГОСТ 8.417-2003. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин. - М.: Изд-во стандартов, 1981. - 40 с.

Фактическое использование государственных стандартов при написании и оформлении ВКР может быть регламентировано специальными актами АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ:

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада зависит от уровня основной образовательной программы высшего профессионального образования, завершающим этапом которой является выпускная квалификационная работа. На доклад по бакалаврской работе отводится до 15 минут. Во время доклада студент должен защищать полученные результаты своего исследования, а не пересказывать текст ВКР.

К критериям оценки, выставляемой выпускнику за ВКР, относятся:

- качество представленной защиты ВКР,
- уровень выполненного доклада,
- уровень ответов на вопросы, заданных членами ГАК после заслушивания доклада, умение дискутировать.

Результаты защиты ВКР определяются путем открытого голосования членов экзаменационной комиссии на основе оценок:

- руководителя за качество ВКР, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;
- членов экзаменационной комиссии за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

В случае возникновения спорной ситуации Председатель экзаменационной комиссии имеет решающий голос.

Как правило, критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты, учитывают качественный уровень следующих параметров:

- Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ФГОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированном во введении;

- Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных управленцев и экономистов на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения;

- Владение нормативно-правовой базой. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей;

- Полнота привлеченного практического материала, уровень проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий;

- Умение диагностировать состояние проблемы и ее влияние на финансово-экономические результаты организации, на возможность развития (погашения) кризисных явлений;

- Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость в государственном и муниципальном управлении объекта исследования;

- Грамотность оформления выпускной квалификационной работы, его соответствие установленным стандартам. Владение научно-экономическим стилем изложения материалов;

- Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения в области государственного и муниципального управления в целом и конкретно в анализируемой организации.

- Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе;

- Уровень оценок и замечаний научного руководителя и рецензента.

- Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.

Результат защиты ВКР студента оценивается по пятибалльной системе оценки знаний.

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему ВКР, которая имеет исследовательский характер, содержит реальные выводы и предложения, вытекающие из проделанного анализа, соответствует требованиям компетенций, а также продемонстрировавшему в ходе защиты работы свободное владение материалом, давшему аргументированные, полные и четкие ответы на вопросы членов ГАК и замечания рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему квалификационную работу, соответствующую требованиям методических рекомендаций, содержащую выводы и предложения, вытекающие из проделанного анализа, и продемонстрировавшему владение материалом

работы, ответившему на вопросы и замечания рецензента, но имеющему отдельные несущественные недостатки по тем или иным аспектам ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, в целом соответствующую установленным требованиям, содержащую общие выводы и предложения по совершенствованию предмета исследования, но продемонстрировавшему в процессе защиты слабое владение материалом работы, затруднения в ответах на вопросы членов ГАК и замечания рецензента. Студентом не выполнены процедурные правила по закреплению темы ВКР, работа не сдана в установленные сроки на кафедру.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если представленная работа в основном соответствует требованиям, но студент не владеет материалом, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы; не выполнены процедурные правила по закреплению темы ВКР и сдаче ее в установленные сроки на кафедру.

По итогам рассмотрения и защиты выпускной квалификационной работы члены Государственной аттестационной комиссии выставляют оценки по вышеуказанным критериям и в процессе обсуждения выносят решение об итоговой оценке и возможности присвоения квалификации «бакалавр» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Результаты защиты работы являются основанием для принятия ГАК решения о присвоении соответствующей квалификации и выдачи диплома государственного образца.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка «*Отлично*» ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка «*Хорошо*» ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель,

задачи, методы исследования Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными.

Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1)	Бережнова Е.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	М.: ИЦ "Академия"	2015	-	ЭБС «Библио клуб»
2)	Добренков В.И.	Методология и методы научной работы: учебное пособие для студентов вузов.	М.: Книжный Дом "Университет"	2013		ЭБС «Библио клуб»
3)	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований	М.: Дашков и К	2013		ЭБС «Библио клуб»

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1)	Аверченков В.И., Малахов Ю.А.	Основы научного творчества: учебное пособие.	М.: Издательство Флинта	2013		ЭБС «Библио клуб»

2)	Кожухар В.М.	Основы научных исследований: учебное пособие.	М.: Дашков и К	2012		ЭБС «Библио клуб»
3)	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К	2014		ЭБС «Библио клуб»

3.3 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
2. <http://ecsocman.hse.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. Информационно-правовая система «Гарант».
6. Информационно-правовая система «Консультант».
7. Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>.

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное регулирование экономики) представлены следующим перечнем компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
------	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в
------	--

	том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаци
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
ПК-26	владение навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ пп	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате обучения обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

	тенции				
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- основы организации собственной учебной и трудовой деятельности	- планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени	- навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическим и заданиями
Общепрофессиональные компетенции					
1.	ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	- содержание Постановлений Конституционного Суда, Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, в которых содержатся руководящие разъяснения действующего законодательства по излагаемым вопросам	- самостоятельно исследовать правовой материал, сферу действия и особенности, применять нормы законодательства при решении практических задач	- навыками научно-исследовательской работы, что предполагает самостоятельное сопоставление и анализ теоретического материала, трудов учёных отечественных и зарубежных юристов экономистов
2	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого	- теорию и практику принятия управленческих решений в условиях определенности, риска и неопределенности	- анализировать организационные проблемы и проводить оценку вариантов их решения	- навыками по принятию индивидуальных и коллективных решений с учетом социально-психологических и

		управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений			экономических факторов
3	ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы организаций в обществе и законы их функционирования и развития; - теоретические и технологические основания проектирования организаций; - основные правила организационной культуры и культуры личного поведения как управляющей организации 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания при выявлении, описании и анализе эффективности и функционирования организации; - проводить простейшие исследования по изучению опыта функционирования организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования своей деятельности по изучению эффективности и организации
4	ОПК-4	способность осуществлять деловое	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы деловых 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и обработки

		общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществляют деловую переписку и поддерживают электронные коммуникации	отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	деловую коммуникацию	информации для обеспечения эффективного делового общения
5	ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	- теоретические основы финансов и бюджета как основного звена финансовой системы государства	- читать бюджет, анализировать структуру доходов и расходов, оценивать исполнения бюджета	- навыками оптимизации и распределения бюджетных доходов и расходов с учетом приоритетов социально-экономического развития территории, региона, государства
6	ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	- важнейшие законодательные акты, нормативно-технические и организационно-методические документы по вопросам информационного	- производить анализ существующего информационного документального обеспечения управления и проектировать новые технологическ	- способами диагностики эффективности систем информационного документального обеспечения управления

		применением информацио- нно- коммуникац ионных технологий и с учетом основных требований информацио нной безопасности	документаци онного обеспечения управления	ие процессы информацион ного документацио нного обеспечения управления	
<i>Профессиональные компетенции</i>					
1.	ПК-1	умение определять приоритеты профессиона льной деятельности , разрабатыват ь и эффективно исполнять управленческ ие решения, в том числе в условиях неопределен ности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующ его воздействия при реализации управленческ ого решения	- теорию и практику принятия управленческ их решений в условиях определенно сти, риска и неопределен ности	- анализировать организацион ную среду принятия решений	- навыками по принятию и реализации решений на уровне учреждения и территории
2	ПК-2	владение навыками	- социально- психологиче	- применять методы	- навыками создания

		использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ские факторы профессиональной деятельности и процесса управления; структуру и специфику элементов организации; методы работы с формальными и неформальными организациями	социологии в профессиональной и управленческой деятельности, использовать знания социологии при подборе кадров и управлении персоналом, учитывать влияние групповых ценностей на поведение и результат деятельности отдельного работника	эффективных команд, организации и осуществления эффективного управленческого взаимодействия с микрогруппами и в коллективе
3	ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и	- отличительные особенности формирования объектов государственной и муниципальной	- сравнивать основные формы и направления экономического регулирования объектов государственного	- навыками анализа эффективности и управления государственной и муниципальной собственностью

		муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ой собственности	ой и муниципальной собственности	ю
4	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	- основные методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона	- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона	- навыками определения приемлемых методов управления социально-экономическими процессами на уровне региона
5	ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение	- сущность и функции инновационных процессов в современном обществе, законодательство РФ, основные	- разрабатывать и обосновывать инновационные проекты в различных сферах	- методами организации и управления инновационной деятельностью фирм

		качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	принципы и виды отношений в данной сфере		
6	ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и	- основы планирования деятельности организации	- применять методы целеполагания и планирования в профессиональной деятельности	- навыками организации деятельности по исполнению планов

		учреждений, политических партий, общественно - политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
7	ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	- основные параметры качества управленческих решений	- организовать анализ принимаемых управленческих решений	- навыками разработки и реализации качественных управленческих решений
8	ПК-26	владение навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	- основы государственной политики информатизации в РФ	- анализировать информационную среду организации	- навыками внедрения информационных технологий в деятельность государственных и муниципальных учреждений
9	ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации	- основы проектирования социально-	- анализировать ход реализации	- навыками разработки рекомендаций по

		проектов в области государственного и муниципального управления	экономических процессов	государственных и муниципальных проектов и программ	совершенствованию реализации государственных и муниципальных проектов и программ
--	--	---	-------------------------	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ.

1. Предмет и методология теории управления.
2. Цели и функции теории управления.
3. Основные этапы эволюции управленческой мысли.
4. Школа научного управления.
5. Школа административного управления
6. Школа "человеческих отношений" и поведенческие науки.
7. Школа науки управления и количественных методов.
8. Эволюция управленческих парадигм. Новая управленческая парадигма.
9. Вклад российских ученых в развитие управленческой мысли.
10. Понятие управления. Виды разделения управленческого труда.
11. Принципы управления и их роль в формировании организации.
12. Функция планирования.
13. Функция организации. Организационные формы и структуры управления.
14. Функция мотивации персонала.
15. Функция контроля.
16. Методы управленческого воздействия.
17. Понятие стратегического управления и его отличие от управления оперативного.
18. Основные методы стратегического анализа и формирования стратегий.
19. Понятие, виды и функции решения.
20. Технология подготовки и принятия управленческого решения.

Раздел 2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

21. Понятие и сущность государственного и муниципального управления.
22. Принципы формирования системы государственного управления.
23. Содержание административных и организационных методов государственного и муниципального управления.
24. Содержание экономических методов государственного и муниципального управления.
25. Содержание социальных и психологических методов государственного и муниципального управления.
26. Основные направления и формы совершенствования систем государственного и муниципального управления.
27. Система государственного управления России. Уровни и ветви власти.
28. Система федеральных органов исполнительной власти.
29. Территориальное образование - ключевой предмет системы государственного управления.
30. Управление социальной сферой. Перечислите основные нормативы, закладываемые в практику социальной защиты населения.
31. Формирование государственной политики и ее реализация.
32. Регион как объект хозяйствования и управления.
33. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
34. Опыт становления местного самоуправления в России (конец XX - начало XXI вв).
35. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки.
36. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
37. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
38. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
39. Состав органов местного самоуправления.
40. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования.

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

41. Цели макроэкономической политики государства.
42. Совокупный спрос и совокупное предложение.
43. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.
44. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
45. Цикличность – всеобщая форма экономической динамики. Теории экономического цикла.
46. Безработица: сущность, причины, формы, уровень, последствия.
47. Финансовая система: сущность, структура, функции.

48. Инфляция: сущность, причины, формы, виды. Антиинфляционная политика.
49. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
50. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Потоки и запасы.
51. ВВП: понятие, отличие от ВВП, способы расчета. Резиденты и нерезиденты.
52. Оценка уровня цен и ее значение (индекс цен, базовый период).
53. ВВП и благосостояние нации - проблема взаимосвязи. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития.
54. Отраслевая структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы.
55. Потребление и сбережения. Средняя склонность к потреблению (сбережению). Предельная склонность к потреблению (сбережению).
56. Рецессионный и инфляционный разрывы.
57. Макроэкономическое равновесие. Изменения равновесия.
58. Ценные бумаги: понятие, функции, классификация.
59. Кредитно-денежная политика. Политики «дешевых» и «дорогих» денег.
60. Паритет покупательной способности.

Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

61. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
62. Планирование как метод регулирования экономики.
63. Резервный фонд и его роль в госрегулировании.
64. Соотношение регулирования и государственной экономической политики.
65. Теории государственного регулирования.
66. Государственное прогнозирование экономического развития.
67. Соотношение прогнозирования и планирования в экономике.
68. Антимонопольная политика государства.
69. Государственная антикризисная политика.
70. Государственное регулирование рынка труда.
71. Административные средства регулирования и их отличие от экономических. Виды административных средств регулирования.
72. Эмиссия денег. Причины и последствия.
73. Изменение центральным банком учетной ставки и ее функции.
74. Обязательные минимальные резервы и покупка государственных ценных бумаг центральным банком.
75. Бюджет и внебюджетные фонды. Цели и виды расходов.
76. Госбюджет и проблема дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
77. Налоговая система, источник налога, налоговая база, налоговое

бремя. Функции налоговых льгот.

78. Причины формирования государственного сектора в экономике. Критерии эффективности государственного сектора.

79. Национализация и приватизация собственности.

80. Государственное экономическое программирование, его объекты, виды государственных экономических программ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Задача 1.

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Задача 2.

ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге – 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга.

Вопрос:

В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?

Задача 3.

Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с

1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах, средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные, на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен.

Вопросы:

1. Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?

Задача 4.

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют.

Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

Задача 5.

Греции хотелось, чтобы её воспринимали как цивилизованную европейскую страну. В конце 1990-х греки увидели для себя шанс: избавиться от собственной валюты и перейти на евро. Однако сначала было необходимо начать соответствовать определённым требованиям на национальном уровне, в частности, необходимо было показать, что дефицит бюджета в стране не превышает 3% от ВВП, а уровень инфляции сопоставим с показателями Германии. Для снижения инфляции правительство заморозило цены на электроэнергию, воду и другие финансируемые правительством ресурсы, а также сократило налоги на бензин, алкоголь и табак. Специалисты по статистике делали такие подтасовки, как изъятие дорогостоящих помидоров из индекса потребительских цен в день измерения уровня инфляции.

Вопросы:

1. Могли ли повлиять данные манипуляции со статистикой для достижения требуемых показателей?
2. Можете ли Вы привести примеры подобных манипуляций со статистикой в других странах?

Задача 6.

Первоначально, даже во время своей избирательной компании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Однако, как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 г.г. означало совершить преступление против народа. Рузвельт признавал, что среди либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального лагеря, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позиции последних, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. более чем в два раза с 4,266 до 10,061 млрд.долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте. До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж.М.Кейнса на Новый курс. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием реалий жизни. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г, в своем послании Рузвельт, под давлением правых, считавших, что положение нормализуется, обещал вернуться к политике сбалансированного бюджета. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в которой критиковал политику Правительства США за колебания. В 1938 году индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, увеличению помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса стало сокращение бюджетных расходов в 1936-1937 гг.

Вопросы:

1. С какой целью Дж.М. Кейнс рекомендовал проводить политику дефицитного финансирования?
2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя проводить?

Задача 7.

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Евразии. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким

образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Задача 8.

Кризис 2008 года оказался серьезной встряской для мировой экономики. Несмотря на прогнозы, даваемые экономистами, предотвратить его наступление оказалось невозможным. Для России одним из наиболее нежелательных последствий этого кризиса явилась девальвация рубля.

Мировые цены на нефть на тот период сильно упали со 140\$ до 40\$ за баррель, резко снизив долларовые поступления в бюджет государства и компаний. К тому же на фоне мирового финансового кризиса в России наблюдался большой отток капитала за рубеж (50-100 млрд. долларов в месяц).

На фоне усилившегося оттока капитала Центробанк в ноябре 2008г. начал постепенно расширять границы коридора бивалютной корзины, что на практике означало "плавную девальвацию" рубля. В результате с ноября 2008г. по январь 2009г. рубль ослаб по отношению к доллару и евро более чем на 20%, а всего с начала кризиса в августе 2008г. рублевая стоимость бивалютной корзины выросла примерно на 40%.

Вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на национальную валюту?
2. Приведите аргументы за и против девальвации национальной валюты?

Задача 9.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой. Главная цель председателя ФРС П.Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями. Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеназванных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным

валютам. В 1979 г. доллар приравнивался к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г. – к 248 йенам и 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкурентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы воспользовались возможностью попутешествовать.

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?
2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

Задача 10.

Определите темп инфляции за год исходя из следующих условий. В структуре потребления населения доля продуктов питания составляет 30%; непродовольственных товаров – 30; расходов на жильё и коммунальные услуги – 20%; прочие услуги – 20%. Цены изменились за год следующим образом: на продукты питания возросли на 20%, на непродовольственные товары – на 15%, на жильё и коммунальные услуги – на 20%, на прочие услуги – на 25%.

Задача 11.

Проанализируйте ситуацию и укажите ошибки при принятии решений государственными и муниципальными органами. Перечислите средства и методы государственного регулирования, наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для решения проблемы.

На берегу реки стоит фабрика, сливающая отработанные жидкие отходы в воду. Руководство фабрики рассчитывает свои издержки и прибыль исходя из конкретных затрат на производство. Жители, находящегося ниже по течению города не могут пользоваться загрязненной водой из реки. Из-за загрязнения воды погибла рыба, засохли прибрежные леса. Руководство фабрики мотивирует отсутствие очистительных сооружений экономией средств.

Задача 12.

Проанализируйте ситуацию и укажите ошибки при принятии решений государственными и муниципальными органами. Перечислите средства и методы государственного регулирования, наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для решения проблемы.

В процессе приватизации земельных участков в одном из районов Ленинградской области земли овощеводческого совхоза были распределены под дачи. Места там удивительно красивые, поэтому участки достались государственным чиновникам и «новым русским», построившим там коттеджи. Совхоз распустили, дорогое импортное оборудование ферм и теплиц, так же как и часть земель, неудобных для строительства, оказались заброшенными. Жителям бывших совхозных поселков стало негде работать, поэтому они ездят в соседние города, в том числе в Санкт-Петербург. В Санкт-Петербурге возник

дефицит молока и овощей, впрочем, вскоре восполненный дорогим мелкооптовым импортом. В связи с частной застройкой бывшей зоны отдыха и ликвидацией пионерского лагеря меньше горожан приезжает сюда летом.

Задача 13.

Рассчитайте ВВП страны при таких условиях: совокупные потребительские расходы страны составили 1850 млрд. дол., чистые инвестиции – 100 млрд. дол., государственные расходы – 650 млрд. дол., трансферты – 150 млрд. дол., экспорт – 135 млрд. дол., импорт – 128 млрд. дол., амортизация – 275 млрд. дол.

Задача 14.

Российская автомобильная промышленность — это классический пример олигополии. На протяжении 1990-х в производстве легковых автомобилей доминировали три фирмы: АвтоВАЗ, ГАЗ и АЗЛК («Москвич»). В 1991—1992 гг. лидером в ценах был АвтоВАЗ. АЗЛК и ГАЗ следовали за ним. Этот период отличался высоким уровнем российской инфляции, поэтому решающее значение имела скорость повышения цен. Однако в начале 1993 г. АЗЛК и ГАЗ отказались повторить за лидером очередное удвоение цен. Дело в том, что модель «Жигули» в то время была конкурентоспособна за границей, и АвтоВАЗ мог ориентироваться на более высокие цены за рубежом. Поэтому, даже зависив цены внутри страны, АвтоВАЗ, конечно, теряя часть своих внутренних покупателей, имел возможность продавать свой товар на зарубежных рынках. Сбыт «Москвичей» и «Волг», напротив, был невысок за границей, поэтому этим производителям необходимо было удовлетворять спрос отечественных потребителей. Таким образом, фирмы перестали следовать лидеру рынка и не поднимали цены дальше. Поскольку цены на модели АвтоВАЗа резко разнились с ценами «Волги» и «Москвича», у Автоваза возникли проблемы со сбытом.

Вопросы:

- 1) законны ли действия ГАЗа и АЗЛК;
- 2) законно ли ценовое лидерство АвтоВАЗа;
- 3) необходимо ли в этой ситуации вмешательство государства?

Задача 15.

Какой источник (источники) финансовой поддержки целесообразно использовать при решении следующих проблем. Кратко обоснуйте свой выбор:

1. Финансирование выставки русского авангарда в Германии, инициированной частными коллекционерами
2. Ремонт театра в районном центре
3. Помощь театру при детском доме
4. Финансирование театральной постановки в РАМТ
5. Поддержка организации и проведения Дня города в областном центре
6. Финансирование создания школьного музея

- А. Государственное финансирование
- Б. Спонсорство
- В. Благотворительность
- Г. Средства фондов и некоммерческих организаций

Задача 16.

Какой источник (источники) финансовой поддержки целесообразно использовать при решении следующих проблем. Кратко обоснуйте свой выбор:

1. Поддержка проведения выставки одаренных детей
2. Финансирование издательской программы по переводу произведений западноевропейской литературы
3. Поддержка создания цикла телевизионных передач, посвященных культуре малых городов России
4. Поддержка программы сохранения языковой культуры малых народов России
5. Восстановление территории, пострадавшей в результате наводнения
6. Организация инициативной группы по противодействию уплотнительной застройке

- А. Государственное финансирование
- Б. Спонсорство
- В. Благотворительность
- Г. Средства фондов и некоммерческих организаций

Задача 17.

Разработайте программу адаптации (5-6 этапов) для нового сотрудника на основании следующих данных:

1. Должность: Заместитель главы Администрации района по ЖКХ.
2. Круг обязанностей: контроль реформы ЖКХ в районе, рассмотрение жалоб жителей, урегулирование вопросов с коммунальными службами.
3. Образование: высшее гуманитарное.
4. Опыт работы: сотрудник комитета по социальной политике Администрации соседнего района в течении трех лет.
5. Место проживания: в соседнем районе города (30-40 минут на автомобиле).
6. Отзывы с предыдущего места работы: характеризуется как ответственный, но увлекающийся сотрудник, слишком много внимания уделяет деталям и согласованиям.
7. Заключение лица, проводившего собеседование: необходимо дополнительное обучение в области управления ЖКХ, профессиональные и деловые качества соответствуют требованиям.

Задача 18.

Вы являетесь председателем примирительной комиссии, созданной в ходе коллективного трудового конфликта (забастовки в форме приостановки трудовой деятельности). На основе анализа нижеследующих сведений относительно позиции сторон сформулируйте 2-3 конструктивных предложения (аргумента) для каждой стороны с целью преодоления (смягчения) разногласий.

Позиция трудового коллектива:

Трудовой коллектив ФГУП «Почта России» протестует против расширения зоны обслуживания водителей почтовых фургонов: без увеличения оплаты труда им приходится работать грузчиками и экспедиторами перевозимых грузов.

Позиция администрации:

Администрация настроена на жесткое отстаивание сложившегося порядка вещей и готова рассматривать лишь вопрос о 2-3% увеличении размера оплаты труда.

Задача 19.

Проанализируйте представленную ситуацию, определите тип кадровой политики организации по уровню осознанности и степени открытости признакам, попытайтесь представить и опишите Ваши перспективы в каждой из описанных организаций.

В Администрацииского района Ленинградской области проводится курс на подробное планирование потребности в новых кадрах, увязываемое со служебным продвижением служащих на основе карьерного планирования.

Вакантные должности заполняются на основе аттестационных испытаний (квалификационного экзамена), а также с учетом результатов конкурса на замещение вакантной должности, в котором может участвовать любой гражданин РФ. Также на должности государственной гражданской службы могут претендовать выпускники вузов по специальности «Государственное и муниципальное управление» (без конкурса и экзаменов).

В учреждении господствует жесткая корпоративная культура, основанная на единении служащих, продвижение основано на четкой субординации, «карьерные лифты», как правило, исключаются.

Задача 20.

Вы – работник комитета по социальной политике и труду Администрацииого района. Вас привлекли в качестве консультанта в одну из организаций района для разрешения кадровой проблемы.

Проанализируйте проблемную ситуацию и дайте рекомендации по ее разрешению:

А. Для руководства предприятия.

Б. Для Администрации района.

На градообразующем предприятии, выпускающем деревянную мебель, образовался излишек кадров рабочих (500 человек) вследствие падения спроса

на продукцию предприятия и сворачивания производства. Сокращение такого количества работников приведет к возникновению социальной напряженности из-за увеличения количества безработных.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Текущий контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для промежуточной аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент вытаскивает билет, письменно отвечает на вопросы и выполняет задания, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

Ответ студента на государственном экзамене оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удались, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

Таким образом, результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.

Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка *«Хорошо»* ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам

исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.