



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

лгу



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки – 37.03.01– Психология

профиль – Общий

г. Санкт-Петербург
2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014г. № 946
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению *37.03.01 Психология*

Язык обучения - русский

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Основные приемы организации самостоятельной деятельности и в том числе в области саморазвития	Самостоятельно определять основные этапы профессионального и личностного развития	Навыками самоорганизации при решении научно-практических задач современной психологии
	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Основные тенденции развития и задачи современной психологии	Решать научно-исследовательские и практические задачи в области психологии	Навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
5.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Порядок организации и осуществления психологических исследований	Осуществлять психологические исследования	Навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
6.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Методологию проведения стандартного прикладного исследования в области психологии	Использовать стандартные психодиагностические и психокоррекционные методы при решении психологических задач	Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
7.	ПК-12	способность к	Основные	Осуществлять	Навыками

		просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	приемы, используемые при организации просветительской деятельности и	просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
--	--	--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Основной целью прохождения учебной практики выступает формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики. В ходе практики осуществляется овладение первичными профессиональными знаниями о специфике избранной специальности, а также ознакомление с работой учебного учреждения; освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; формирование психологической готовности к обучению.

Учебная практика, в первую очередь, выполняет ознакомительный характер. Она проводится в первые две недели сентября на 1 курсе, призвана ознакомить учащихся с новыми для них формой обучения, профессией психолога, структурой вуза и правилами поведения.

Кроме того, полученные знания и навыки в ходе прохождения учебной практики, помогут в прохождении производственных практик.

Место проведения учебной практики: факультет психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность 2 недели. Заканчивается дисциплина зачетом. Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 1 семестре 1 курса, студенты заочной формы — на 2 курсе.

Распределение часов учебной работы студента по учебной практике и распределение компетенций представлено в таблице 1.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование мероприятия	Неделя	Академические часы

1.	ОК-7	Установочная конференция	1-я неделя	4
2.	ОК-7	Получение первичных знаний о специфике избранного направления, а также ознакомление с работой учебного учреждения.		10
3.	ПК-6, ПК-12	Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе		40
4.	ОК-7, ПК-6, ПК-12	Формирование психологической готовности к обучению	2-я неделя	24
5.	ПК-7, ПК-8	Развитие навыков проведения теоретического и эмпирического исследования		24
6.		Зачет		6
7.	Итого			108

Первым этапом учебной практики является установочная конференция, на которой студентам объявляется о целях и задачах практики, обязанностях студента-практиканта.

Студенты – практиканты обязаны:

1. в соответствии с программой учебной практики выполнить план работы в полном объеме и в установленные сроки;
2. проявлять организованность, инициативу;
3. вести дневник учебной практики;
4. сдать дневник практики на кафедру.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Всю работу, проделанную студентом в соответствии с содержанием учебной практики, он отражает в «Дневнике учебной практики».

В дневнике содержится:

1. ежедневный учет выполненной работы.

Дневник сдается руководителю в последний день учебной практики.

Итоговая оценка выставляется на основании отчетных материалов, представленных студентом и прохождении итоговой формы контроля учебной практики.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики, получившие отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку, считаются неуспевающими и не переводятся на следующий курс.

Результаты сдачи учебной практики отражаются в ведомости и зачетных книжках студентов, а также во вкладыше к диплому.

6. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

6.1. Формы текущего контроля

Контроль освоения дисциплины осуществляется в виде устного опроса.

6.1.1. Бальная оценка занятий

Посещение занятий и выполнение работ по дисциплине оценивается определенным количеством баллов:

Таблица 2.

Показатель для оценки	Балл	Максимальный балл
Посещаемость	3	30
Устный опрос	1	10
Активность	1-5	35
Заполнение дневника		10
Зачет		15

6.2. Форма промежуточного контроля по дисциплине

По данной дисциплине предусмотрен зачет в конце Практики. Зачет проходит в устной форме.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

«Зачтено» ставится за получение 65 баллов. Студент в полном объеме освоил представленные знания, выполнял все задания.

«Не зачтено» ставится за получение менее 65 баллов. Студент пропустил большую часть практики. Не усвоил знания в полном объеме.

6.4. Вопросы к зачету по учебной практике

1. Дайте определение лекции. Для чего она нужна.
2. Семинар как форма занятия. Какие виды семинаров вы знаете.
3. Практические занятия и практикум. Дайте определения, чем они различаются.
4. Расскажите об основных рекомендациях по составлению конспектов.
5. Какие способы и приемы конспектирования вы знаете.
6. Законспектируйте отрывок, применяя технику работы с пространством и цветом.
7. Законспектируйте отрывок, применяя технику сокращения слов и используя символы.
8. Главный залог успешного обучения в университете.

9. Что является главными документами студента.
10. Какие меры должен принять студент в случае пропуска занятия.
11. В какой срок предоставляются в деканат документы о болезни.
12. Сколько часов учебных занятий может пропустить студент по неуважительной причине.
13. Перечислите меры наказания за пропуски занятий по неуважительной причине.
14. Какие существуют формы поощрения на факультете за «хорошую» и «отличную» учёбу.
15. Критерии допуска студента к сессии и сдачи экзаменов.
16. Перечислите административные меры за отрицательную сдачу зачётно-экзаменационной сессии.
17. Перечислите дни работы деканата со студентами.
18. Причины отчисления студентов из ЛГУ им. А.С.Пушкина.
19. Каким образом происходит восстановление студента.
20. Кому из студентов назначается академическая стипендия.
21. Сколько действителен экзаменационный лист во время сессии.
22. По каким дням можно заказать справку об обучении на факультете.
23. Сколько действителен экзаменационный лист вне сессии.
24. Сколько специальностей и специализаций существует на факультете.
25. Название образовательного учреждения и подразделения, на котором вы обучаетесь.
26. Как расшифровывается номер учебной группы.
27. Что входит в состав учебного комплекса деревни Горбунки.
28. Назовите кафедры факультета психологии и их руководителей.
29. Какие специалисты входят в состав деканата факультета психологии.
30. Администрация факультета (состав, звание, фамилия, имя, отчество).

Словарь терминов:

1. **Психология** – наука о психике и психических явлениях.
2. **Психика** – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом

неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

3. **Ощущение** – чувственное отображение объективной реальности.
4. **Восприятие** – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
5. **Память** – запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.
6. **Внимание** – направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном.
7. **Воля** – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.
8. **Воображение** – процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.
9. **Мышление** – высший познавательный психический процесс, заключающийся в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.
10. **Способности** – индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
11. **Мотивация** – совокупность побуждений к деятельности.
12. **Личность** – конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружения.
13. **Мотив** – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются.
14. **Социализация** – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.
15. **Индивид** – человек, как носитель определенных биологических свойств.
16. **Речь** – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
17. **Деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности.
18. **Стресс** – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях в повседневной жизни и при особых обстоятельствах.
19. **Тревожность** – индивидуально психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги.
20. **Тревога** – переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного, предчувствием грядущей опасности.
21. **Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
22. **Конфликт** – актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновение самих оппонентов.
23. **Индивидуальность** – неповторимость, уникальность свойств человека.
24. **Адаптация** – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.
25. **Группа** – два или более человек, которые взаимодействуют друг с другом, осознают свою групповую принадлежность и участвуют в совместной деятельности.

26. **Рефлексия** – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя в собственных действиях, поведения, чувств, состояний и пр.
27. **Самооценка** – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Технология организации учебной практики (учеб.-метод. пособие)	Головешкин И.Д., Пинчук О.А., Сидорова А.А.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина,	2016		
2	Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.	Пахальян В.Э.	СПб.: Питер	2016		http://elibrary.ru/query_results.asp

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.– 2-е изд., перераб. и доп.	Вачков И.В	М.: Издательство «Ось-89»	2000		http://www.knigafund.ru/books
3.	Игра в тренинге. Личный помощник тренера	Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Гольшев Г.С.	СПб.: Питер,	2011		http://www.knigafund.ru/books
4.	Технология ведения тренинга.	Пузиков В.Г.	СПб.: Издательств	2005		http://elibrary.ru/

			во «Речь»			query_re sults.asp
--	--	--	-----------	--	--	-----------------------

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебной практики используются технология проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, и групповые технологии, разбор конкретных ситуаций, игровые технологии.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

1. Российской государственной библиотеки – Режим доступа - www.rsl.ru
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского. – Режим доступа - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации – Режим доступа - <http://www.apa.org>

Электронные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

В рамках учебной практике используются следующие информационные технологии: мультимедийные презентации, работа с интернет-ресурсами.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- MicrosoftWord;
- MicrosoftExcel;
- Microsoft Visio.

10.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В рамках изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мобильной мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК, ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов, раздаточные материалы.