



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки –
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль – Логопедия

г. Санкт-Петербург
2016 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

лгу

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «01» октября 2015 г. № 1087
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,
- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Язык обучения - русский



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	концептуаль ные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенн ыми нарушениям и в развитии; - особенности педагогичес кой деятельност и по отношению к детям с отклонениям и в развитии; - цели и задачи воспитатель ного и образовател ьного процесса в специализир ованных учебных заведениях; - специфику	- в случае необходимост и, построить педагогическ ий процесс согласно степени и выраженност и отклонений у ребенка, его образовательн ым возможности м; - относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности; - получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;	- навыками общепедагоги ческой подготовки работы с детьми дошкольного возраста; - самостоятель ной работы и поиска литературных источников; - навыками решения типовых педагогическ их задач, необходимых для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			педагогической деятельностью и с различными видами нарушений в развитии детей дошкольного возраста; - особенности и образовательные возможности и детей с проблемами в развитии;		
2.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.		ых образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
3.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	взаимодействовать с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностям	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся .



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			потребности. типологию технологий индивидуализации обучения.	и обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
4.	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	к законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. психолого-педагогические основы учебной деятельности и в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				обучающего с	
5.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий. пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующую



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

					щей области человеческой деятельности) .
6.	ПК-1	коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. В области гуманитарных знаний. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. В области естественно-научных знаний. историю, теорию, закономерности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				сти и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		
7.	ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к и и и в и и	Знает перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. перечень, основное содержание адаптирован	ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных	действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровья) коррекционно-развивающих программ. действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			ных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отечественных и зарубежных подходов к их реализации. структуру, регламент, основные формы коррекционных образовательного и коррекционных развивающего процесса в России и за рубежом. правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционных	ых программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом	обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем) коррекционно-развивающих программ). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем) содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ. действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся разного возраста и с разными ограничениями
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>о-развивающих программ, подходов к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России и за рубежом, необходимы для организации процесса по освоению обучающимся адаптированных образовательных программ и коррекционных о-развивающих программ (по профилю подготовки). перечень Федеральных нормативно-правовых документов,</p>	<p>профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных</p>	<p>и здоровья при освоении адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ. действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки).</p>
--	--	--	---	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования перечень и основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. структуру, регламент, основные формы коррекционного образовательного и коррекционного развивающего процесса. Знает правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных</p>	<p>образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и</p>	<p>действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения</p>
--	--	--	---	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>бных программ и коррекционных развивающих программ. перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимы для организации процесса по освоению обучающимся освоению обучающимся адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ. перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для</p>	<p>нетипичных ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих</p>	<p>оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих</p>
--	--	--	---	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>обучающих с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки). структуру и регламент коррекционного образовательного и коррекционного развивающего процесса (по профилю подготовки). правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ (по профилю подготовки).</p>	<p>программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессиональной коррекционной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в типовых (стандартных) ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных</p>	<p>занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования)</p>
--	--	--	---	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях.	адаптированных образовательных программ под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). Владеет действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

					коррекционно-развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога).
8.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогическое и теоретико-методологические основы достижения метапредметных результатов и понимает особенности системы формирования метапредметных компетенций на ступени основного общего образования.	осуществлять подбор типовых заданий для достижения обучающимися метапредметных результатов. интегрировать учебные задания, направленные на достижение обучающимися метапредметных результатов, в предметную учебную деятельность. организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	действиями (навыками) использования при организации деятельности обучающихся различные программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. действиями (навыками) оценки эффективности и коррекции процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения по учебному предмету.
9.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию	- теоретические основы	- понятийным аппаратом изучаемой	- уметь работать с нормативно-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

		и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	педагогической деятельности, ее принципов, - основные этапы развития этических и нормативных основ профессии. - нормы и стандарты поведения и деятельности педагога; - критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой; -этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогичес	дисциплины; - способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии; - этическим кодексом педагога; -системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине; - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога.	правовой, программной, методической документации; - уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; - совершенствовать свои личносно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			кую деятельность.		
10.	ПК-5	диагностико-консультативная деятельность: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи и историю развития отношения общества и государства к правам лиц с ОВЗ. структуру, регламент основных форм, базовые положения отечественных и зарубежных подходов к диагностико-консультационной помощи лицам с разными проблемами здоровья, в том числе с	ставить цель и задачи консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода к решению усложненных профессиональных задач. отбирать средства и технологии консультативной помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач. планировать последовательность	действиями (навыками) проведения диагностических процедур, направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями и здоровья. действиями (навыками) проведения консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями и здоровья. действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>ОВЗ и их семьям. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с разными проблемами здоровья в России и за рубежом. перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с разными проблемами здоровья в России и за рубежом. перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностической консультации.</p>	<p>действий по решению стандартных и усложненных задач консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ, требующих высокопрофессионального творческого подхода. спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной консультативной деятельности с учетом профессиональной ситуации, ее новизны и сложности. ставить цель и задачи консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ стандартных, аналоговых и нетипичных</p>	<p>дефектолога). действиями (навыками) проведения отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативной деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения диагностических процедур под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). Владеет действиями (навыками) диагностических процедур под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на</p>
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>регламент основных форм диагностико - консультации онной помощи. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ. перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ. перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико - консультации онной помощи. структуру и регламент основных форм диагностико</p>	<p>ситуациях. отбирать средства и технологии консультатив но-диагностичес кой помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения стандартных, аналоговых и нетипичных профессиональных задач. планировать последователь ность действий по решению задач консультатив но-диагностичес кой помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной профессиональ ной консультатив но-диагностичес кой</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). действиями (навыками) консультаций родителей, воспитывающ их детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождаю щих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) написания отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной</p>
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			- консультаци онной помощи (по профилю подготовки). Знает правила организации и проведения стандартных (типовых) оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ (по профилю подготовки). перечень диагностиче ских методик, адресованн х детям и взрослым с ОВЗ (по профилю подготовки).	деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи консультатив но- диагностичес кой помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и технологии консультатив но- диагностичес кой помощи с учетом особых образовательн ых потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения типовых (стандартных) профессионал ьных задач. планировать последователь ность действий по решению задач консультатив но- диагностичес кой помощи	консультатив но- диагностичес кой деятельности под руководством супервизора (педагога- дефектолога).
--	--	--	--	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессионал ьной консультатив но- диагностичес кой деятельности в типовых (стандартных) ситуациях.	
11.	ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	прогностическое планирование результатов образовательной коррекционной работы	определять критерии достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	анализом и обобщением результатов образовательной коррекционной работы
12.	ПК-7	готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического	ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. планировать этапность и продолжительность мероприятий по	действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в России и за рубежом основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в России и за рубежом регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права</p>	<p>сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протолировать) в стандартных и нестандартных</p>	<p>воспитания детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи перечень и основные положения нормативно-	профессиональных ситуациях ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных профессиональных ситуациях планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях анализировать и обобщать	
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки) основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки) регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации</p>	<p>полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) стандартных профессиональных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			о ходе и результатах процесса сопровождения семьи		
				уметь	владеть
				реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. оценить</p>	<p>коррекционно-развивающих программ). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровья) содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ. действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся разного возраста и с разными ограничениями и здоровья при освоении адаптированных образовательных и коррекционно</p>
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся	-развивающих программ. действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных</p>	<p>наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении</p>
--	--	--	--	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>ых образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. планировать</p>	<p>адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога),</p>
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в типовых (стандартных) ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся</p>	<p>направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного</p>
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях.</p>	<p>образования) адаптированн ых образовательн ых программ под руководством супервизора (педагога- дефектолога). действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированн ых образовательн ых программ и коррекционно -развивающих программ(по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога- дефектолога). Владеет действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно - образовательн</p>
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

					ой и коррекционно -развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога- дефектолога).
				осуществлять подбор типовых заданий для достижения обучающимися я метапредметн ых результатов. интегрироват ь учебные задания, направленные на достижение обучающимися я метапредметн ых результатов, в предметную учебную деятельность. организовыват ь деятельность обучающихся, направленную на формирование у них общекультурн ых компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	действиями (навыками) использовани я при организации деятельности обучающихся различные программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурн ого общения. действиями (навыками) оценки эффективност и и коррекции процесса формировани я метапредметн ых компетенций обучающихся в процессе обучения по учебному предмету.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;- способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии;- этическим кодексом педагога;- системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине;- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога.	<ul style="list-style-type: none">- уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;- уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности;- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
				ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода к решению	действиями (навыками) проведения диагностических процедур, направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>усложненных профессиональных задач. отбирать средства и технологии консультативной помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ, требующих высокопрофессионального творческого подхода. прогнозировать и оценить</p>	<p>действиями (навыками) проведения консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста и с различными ограничениями и здоровья. действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативной диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями</p>
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				результаты собственной профессиональной консультативной но-диагностической деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. ставить цель и задачи консультативной но-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. отбирать средства и технологии консультативной но-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения стандартных, аналоговых и нетипичных	(навыками) проведения диагностических процедур под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). Владеет действиями (навыками) диагностических процедур под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). действиями (навыками) консультаций родителей, воспитывающих их детей с
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной консультативно-диагностической деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и	ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения консультаций специалистов с не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) написания отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога).
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения типовых (стандартных) профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности в типовых (стандартных) ситуациях.</p>	
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				определять критерии достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	анализом и обобщением результатов образовательной коррекционной работы
				ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с	действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				<p>ОВЗ из перечня рекомендован ных, апробированн ых в стандартных и нестандартны х профессионал ьных ситуациях. анализироват ь и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документаци ю (протоколиро вать) в стандартных и нестандартны х профессионал ьных ситуациях ставить цель и задачи семьи, воспитывающ ей ребенка с ОВЗ в стандартных профессионал ьных ситуациях планировать этапность и продолжитель ность мероприятий по сопровождени</p>	
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				ю семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) стандартных профессиональных ситуациях.	
--	--	--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: сформировать у студента навыки научно- исследовательской работы и опыт создания текстов различных научных и научно-учебных жанров в реальных условиях научной работы.

Задачи курса:



- освоить технологии научного исследования;
- сформировать навыки написания и оформления научных текстов;
- освоить навыки публичного представления своей работы и участия в научной дискуссии.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час	
	По очной форме	По заочной форме
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Контрольные работы		
Реферат		
Презентация		
Подготовка к лабораторным занятиям		
Составление конспектов		
Определение понятийного аппарата исследования по одной из тем.		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	час	324
	з.е.	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Теоретические основы научного исследования

Тема 1. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии).

Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство



логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

Тема 2. Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования

Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска.

Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Методы эмпирического исследования

Понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

Тема 4. Методы теоретического исследования

Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Тема 5. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании



Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Тема 6. Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование

Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое

Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

Раздел 3. Этапы и технологии научного исследования

Тема 7. Разработка научно-исследовательской проблемы.

Понятие исследовательской проблемы. Значение данного этапа в научном исследовании. Исследовательская проблема: сущность проблемы, описание, цель и научная значимость предлагаемого исследования.

Тема 8. Поиск источников и литературы.

Понятие первичной и вторичной научной информации. Первичные жанры: статья, монография, научный отчет, научный доклад. Вторичные жанры: аннотация, реферат, аналитический обзор, отзыв, рецензия. Различие между источниками и литературой. Особенности работы с электронным и систематическим каталогами библиотеки. Рекомендации при работе с библиографическими указателями и реферативными журналами. Особенности поиска источников в Интернете.

Тема 9. Работа с источниками и литературой.

Основные принципы изучения литературы и источников: от общего к частному, от новейших работ к предшествующим. Цели изучения литературы. Способы фиксации прочитанного материала.

Тема 10. Написание основного текста научной работы.

Структура научной работы. Различие между главами и разделами. Структура введения. Обоснование выбора темы. Рекомендации к составлению обзора литературы. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами. Формулировка гипотез. Описание методов исследования. Рекомендации к выделению глав или разделов. Правила структурирования текста в виде глав и параграфов. Организация основной части научной работы. Структура заключения. Виды научных статей. Построение плана статьи. Подготовка материала. Написание статьи. Редактирование собственного текста.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

Строение диссертации. Глава диссертации. Последовательность глав. Выводы работы. Цитаты и изложение. Оформление ссылок. Построение приложений к диссертации и оформление библиографии. Анализ и обсуждение статей и вариантов диссертаций.,

Тема 11. Оформление работы.

Дополнительные элементы работы: титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников и литературы, приложения. Нумерация, поля, размер шрифта и интервалы. Порядок и правила оформления списка использованных источников и литературы. Правила библиографического описания книг, журнальных и газетных статей. Виды библиографических ссылок. Правила оформления библиографических ссылок.

Тема 12. Подготовка и презентация научной работы.

Подготовка устного выступления. Виды и подготовка иллюстративного материала. Научный доклад. Основные принципы академической риторики. Объем научного доклада. Расположение материала. Подготовка текста и произнесение доклада. Приемы цитирования и изложения в устной научной речи. Ответы на вопросы. Правила научной дискуссии: вопросы, реплики, возражения, краткие сообщения в ходе научной дискуссии.

4.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ

Данный вид работы по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

Написание конспектов по дисциплине не предусмотрено.

5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.3.ТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определение понятийного аппарата по дисциплине не предусмотрено учебным планом.

5.4.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум по дисциплине не предусмотрены учебным планом.



5.5 ТЕМЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научные статьи по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.6 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Рефераты по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	текущий	Раздел 1. Теоретические основы научного исследования	беседа		
2	текущий	Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования	беседа		
3	текущий	Раздел 3. Этапы и технологии научного исследования.	беседа		

6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2.1. ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Таблица 8

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенное умение	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	сформированное умение
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков или фрагментарное применение современного	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Борытко Н.М.	М.: Издательский центр "Академия"	2009		
2.	Методология и методы психологического исследования	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	М.: Академический Проект	2010		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

1.	Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии	Маслак А.А.	Курск	1998		http://www.knigafund.ru/books/164434
2	Пособие по научному стилю речи	Проскурякова И.Г. Боженкова Р.К. и др.	М.: «Флинта» , «Наука»	2004		

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

*Информационно-справочные ресурсы сети интернет:
Электронные библиотеки:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- MicrosoftWord;
- MicrosoftExcel;
- Microsoft Visio.
-

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;
- учебно-наглядные материалы: комплект электронных презентаций/слайдов.