



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

«28» июля 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.П.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)**

**Направление подготовки –
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль – Логопедия

г. Санкт-Петербург
2016 г.

	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»	лгу
---	---	-----

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «01» октября 2015 г. № 1087
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,
- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Язык обучения - русский



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	концептуаль ные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенн ыми нарушениям и в развитии; - особенности педагогичес кой деятельност и по отношению к детям с отклонениям и в развитии; - цели и задачи воспитатель ного и образовател ьного процесса в специализир ованных учебных заведениях; - специфику	- в случае необходимост и, построить педагогическ ий процесс согласно степени и выраженност и отклонений у ребенка, его образовательн ым возможности м; - относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности; - получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;	- навыками общепедагоги ческой подготовки работы с детьми дошкольного возраста; - самостоятель ной работы и поиска литературных источников; - навыками решения типовых педагогическ их задач, необходимых для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			педагогической деятельностью и с различными видами нарушений в развитии детей дошкольного возраста; - особенности и образовательные возможности и детей с проблемами в развитии;		
2.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.		ых образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
3.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	взаимодействовать с другими специалистами и в рамках психолого-педагогического консилиума. соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностям	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся .



			потребности. типологию технологий индивидуализации обучения.	и обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
4.	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. психолого-педагогические основы учебной деятельности и в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				обучающего с	
5.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующую



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

					щей области человеческой деятельности) .
6.	ПК-1	коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. В области гуманитарных знаний. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. В области естественно-научных знаний. историю, теорию, закономерности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.



				сти и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		
7.	ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к и и и в и и	Знает перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. перечень, основное содержание адаптирован	ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в различных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных	действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с различными ограничениями и здоровья) коррекционно-развивающих программ. действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>ных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отечественных и зарубежных подходов к их реализации. структуру, регламент, основные формы коррекционных образовательного и коррекционных развивающего процесса в России и за рубежом. правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционных</p>	<p>ых программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом</p>	<p>обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем) коррекционно-развивающих программ). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровьем) содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ. действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся разного возраста и с разными ограничениями</p>
--	--	--	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>о-развивающих программ, подходов к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России и за рубежом, необходимы для организации процесса по освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционных о-развивающих программ (по профилю подготовки). перечень Федеральных нормативно-правовых документов,</p>	<p>профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных</p>	<p>и здоровья при освоении адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ. действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативной диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки).</p>
--	--	--	--	--	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования перечень и основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. структуру, регламент, основные формы коррекционного образовательного и коррекционного развивающего процесса. Знает правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и	образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и	действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения
--	--	--	--	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>бных программ и коррекционных развивающих программ. перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимы для организации процесса по освоению обучающимся освоению обучающимся адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ. перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных развивающих программ для</p>	<p>нетипичных ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих</p>	<p>оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих</p>
--	--	--	---	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>обучающих с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки). структуру и регламент коррекционного-образовательного и коррекционного-развивающего процесса (по профилю подготовки). правила организации деятельности и обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционных-развивающих программ (по профилю подготовки).</p>	<p>программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в типовых (стандартных) ситуациях. оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных</p>	<p>занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки). действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования)</p>
--	--	--	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях.	адаптированных образовательных программ под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). Владеет действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

					коррекционно-развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога).
8.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогическое и теоретико-методологические основы достижения метапредметных результатов и понимает особенности системы формирования метапредметных компетенций на ступени основного общего образования.	осуществлять подбор типовых заданий для достижения обучающимися метапредметных результатов. интегрировать учебные задания, направленные на достижение обучающимися метапредметных результатов, в предметную учебную деятельность. организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	действиями (навыками) использования при организации деятельности обучающихся различные программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. действиями (навыками) оценки эффективности и коррекции процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения по учебному предмету.
9.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию	- теоретические основы	- понятийным аппаратом изучаемой	- уметь работать с нормативно-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

		и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	педагогической деятельности, ее принципов, - основные этапы развития этических и нормативных основ профессии. - нормы и стандарты поведения и деятельности педагога; - критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой; -этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогичес	дисциплины; - способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии; - этическим кодексом педагога; -системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине; - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога.	правовой, программной, методической документации; - уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; - совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---	---



			кую деятельност ь.		
10.	ПК-5	диагностико-консультативная деятельность: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	перечень и основные положения Федеральны х нормативно-правовых документов, защищающи х права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико - консультаци онной помощи и историю развития отношения общества и государства к правам лиц с ОВЗ. структуру, регламент основных форм, базовые положения отечественн ых и зарубежных подходов к диагностико - консультаци онной помощи лицам с разными проблемами здоровья, в том числе с	ставить цель и задачи консультатив но-диагностичес кой помощи детям и взрослым с ОВЗ в разных профессионал ьных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода к решению усложненных профессионал ьных задач. отбирать средства и технологии консультатив но-диагностичес кой помощи с учетом особых образовательн ых потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартны х, так и усложненных профессионал ьных задач. планировать последователь ность	действиями (навыками) проведения диагностичес ких процедур, направленных на выявление особых образовательн ых потребностей обучающихся с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениям и здоровья. действиями (навыками) проведения консультаций родителей, воспитывающ их детей с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениям и здоровья. действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождаю щих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>ОВЗ и их семьям. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с разными проблемами здоровья в России и за рубежом. перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с разными проблемами здоровья в России и за рубежом. перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи. структуру,</p>	<p>действий по решению стандартных и усложненных задач консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ, требующих высокопрофессионального творческого подхода. спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной консультативной деятельности с учетом профессиональной ситуации, ее новизны и сложности. ставить цель и задачи консультативной помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных</p>	<p>дефектолога). действиями (навыками) проведения отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативной деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения диагностических процедур под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). Владеет действиями (навыками) диагностических процедур под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на</p>
--	--	--	--	--	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>регламент основных форм диагностико - консультации помощи. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ. перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ. перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико - консультации помощи. структуру и регламент основных форм диагностико</p>	<p>ситуациях. отбирать средства и технологии консультатив но-диагностичес кой помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения стандартных, аналоговых и нетипичных профессиональных задач. планировать последовательность действий по решению задач консультатив но-диагностичес кой помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. оценить результаты собственной консультатив но-диагностичес кой</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки). действиями (навыками) консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). действиями (навыками) написания отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной</p>
--	--	--	--	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			- консультаци онной помощи (по профилю подготовки). Знает правила организации и проведения стандартных (типовых) оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ (по профилю подготовки). перечень диагностиче ских методик, адресованн ых детям и взрослым с ОВЗ (по профилю подготовки).	деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. ставить цель и задачи консультатив но- диагностичес кой помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. отбирать средства и технологии консультатив но- диагностичес кой помощи с учетом особых образовательн ых потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения типовых (стандартных) профессионал ьных задач. планировать последователь ность действий по решению задач консультатив но- диагностичес кой помощи	консультатив но- диагностичес кой деятельности под руководством супервизора (педагога- дефектолога).
--	--	--	---	---	---



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

				детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях. Умеет оценить результаты собственной профессионал ьной консультатив но- диагностичес кой деятельности в типовых (стандартных) ситуациях.	
11.	ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	прогностическое планирование результатов образовательной коррекционной работы	определять критерии достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	анализом и обобщением результатов образовательной коррекционной работы
12.	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического	ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. планировать этапность и продолжительность мероприятий по	действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			<p>сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в России и за рубежом основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в России и за рубежом регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права</p>	<p>сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протолировать) в стандартных и нестандартных</p>	<p>воспитания детей с ОВЗ действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи перечень и основные положения нормативно-	профессиональных ситуациях ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных профессиональных ситуациях планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях. осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях анализировать и обобщать	
--	--	--	--	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки) основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки) регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации	полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) стандартных профессиональных ситуациях.	
--	--	--	---	---	--



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

			о ходе и результатах процесса сопровожде ния семьи		
--	--	--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: - ознакомить студентов со спецификой работы учителя-логопеда в различных учреждениях: ДОУ; специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ОВЗ; логопедический пункт в общеобразовательной школе; неврологическое отделение больницы; логопедический кабинет районной поликлиники.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с организацией работы учителя-логопеда в различных учреждениях, подчинённых Министерству образования и Министерству здравоохранения;
- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей работу учителя-логопеда в учреждениях различных типов и видов, с логопедической документацией и её ведением учителем-логопедом;
- формирование у студентов представлений о содержании коррекционной работы с лицами разных возрастов, имеющих различные нарушения речи.

Курс «Производственная практика» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия. Дисциплина входит в состав цикла БЗ – профессиональные дисциплины и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного цикла учебного плана направления 43.03.03.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час	
	По очной форме	По заочной форме 5 лет
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Контрольные работы		
Реферат		
Презентация		
Подготовка к лабораторным занятиям		



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

Составление конспектов				
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость	час	72	72	72
	з.е.	2	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Установочная конференция

Перед началом логопедической практики руководителем по практике от Университета организовывается установочная конференция, в ходе которой руководитель по практике знакомит студентов с базами проведения практики, логопедами, распределяет студентов по базам, объясняет требования к прохождению практики, уточняет сроки прохождения практики и сдачи отчетной документации, рассказывает о критериях оценивания практики, поясняет обязанности студентов, логопеда и методиста по практике, знакомит студентов с правилами техники безопасности.

Для успешного прохождения практики необходимо актуализировать имеющиеся у студентов знания, приобретенные ими в процессе посещения лабораторных и практических занятий по логопедии и другим дисциплинам профессионального блока. В связи с этим на установочной конференции и в ходе ориентировочного этапа проводится систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов.

Тема 2. Основной этап практики

Учитель-логопед знакомит студентов с организацией работы своего учреждения, с графиком и содержанием работы учителя-логопеда, наглядными пособиями, оборудованием, с документацией. Студенты оформляют дневники практики, присутствуют на всех уроках, проводят анализ документации и текущей работы учителя-логопеда.

Большая роль отводится самостоятельной работе студентов, направленной на осуществление анализа логопедической работы, изучение нормативно-правовой базы, подготовку внеурочных мероприятий (консультаций и бесед с родителями, педагогическими работниками, медицинским персоналом).

Студенты регулярно ведут дневник практики, изготавливают логопедические пособия и информационные листки в помощь логопедическим кабинетам, в которых проводится



практика, присутствуют на массовых мероприятиях, проводимых в учреждениях (педсоветах, семинарах и пр.).

Тема 3. Заключительная конференция (проверка руководителем документации по практике)

На заключительной конференции, проводимой руководителем по практике от Университета, подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки. Руководители практики, логопеды, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки, обсуждают имевшиеся у практикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики.

4.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ

Учебным планом не предусмотрено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

- Подгрупповая работа:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие связной речи.

- Индивидуальная работа:

1. Работа над звукопроизношением (постановка, автоматизация, дифференциация)

5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Дневник практики, в котором представлены конспекты посещения студентом занятий с анализом.
2. Отчёт о практике.
3. Характеристика на студента, написанная логопедом с подписью и печатью учреждения)

5.3. ТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ:



1. Исследование речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Обследование детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Логопедическое заключение.
3. Исследование фонетико-фонематической стороны речи. Логопедическое заключение. Этапы коррекционной работы.
4. Исследование лексико-грамматической стороны речи. Логопедическое заключение. Этапы коррекционной работы.
5. Исследование связной речи. Логопедическое заключение. Этапы коррекционной работы.

5.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ:

Коллоквиум по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5.5 ТЕМЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ:

Тему научной статьи студент формулирует самостоятельно, исходя из темы, выбранной для определения понятийного аппарата исследования.

5.6 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

Написание реферата не предусматривает данная дисциплина

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п.п.	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Текущий	3	Своевременная сдача отчета, дневника практики	1 по каждой теме	15
2	Промежуточный	3	Своевременная сдача документации практики	15	10

6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



- оценка логопеда за прохождение практики, указанная в характеристике;
- своевременность сдачи и качество оформления документации;
- наличие всех документов по практике: (карта обследования ребенка с нарушением письменной речи; конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; рекомендации для родителей, отчет, дневник, направление).

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций

Таблица 8

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений или частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков или фрагментарное применение современного представления	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

№ п/ п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Организация логопедической практики студентов дефектологического факультета	Л.Г.Парамонова, Н.Н.Китаева, Е.М. Моисеенко	ЛГУ имени А.С. Пушкина, СПб	2007		
2.	Логопедия в таблицах и схемах [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. –	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.	М.: ПАРАДИ ГМА, 2012. – 216 с.: ил., табл.	2012		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Самостоятельная работа по логопедии. Тестовые задания: учебно-метод. Пособие. / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, А.А. Тараканова.	Р.И. Лалаева	ЛГУ им. А.С. Пушкина – СПб.:	2011		
2.	Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин [Текст] /	Русецкая М.Н.	СПб.: КаРо	2007		



	монография./М.Н. Русецкая					
3.	Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] учебно-методическое пособие, для студентов, обучающихся по направлениям 050700.62 "специальное (дефектологическое) образование" по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "специальное (дефектологическое) образование" (магистратура)	Е.А. Логинова	М. : ФОРУМ: ИНФРА-М,	2015	16	
4.	Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : пособие для развивающего обучения, осуществляемого воспитателями детских дошкольных учреждений и учителями / Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. (Поэтапное коррекционное обучение)	Н.С. Жукова	М. : Эксмо,	2011	10	
5.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст] : учебно- методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям 050700.62 "	М.В. Матвеева	М. : ФОРУМ: ИНФРА-М,	2016	6	



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

	Специальное (дефектологическое)					
6.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С.Куликова	Т.А. Титова	М. : ФОРУМ: ИНФРА-М	2015	10	

8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/>

1. <http://www.ikrgao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
4. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство.
5. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php> Особый ребенок.
6. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. http://ircenter.md8.ru/?modul=com_content&id=34 Информационно-ресурсный центр
8. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463 – единое окно доступа к образовательным ресурсам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

Наименование аудитории	Перечень используемых приборов, установок, стендов, вычислительной техники, аудио- и видеотехники
Учебная лаборатория	1. Диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогических исследований. 2. Методические, дидактические и наглядные материалы для изучения состояния моторики у детей
Кабинет	1. Основная литература 2. Дополнительная литература 3. Периодические издания.
Компьютерный класс	1. Материалы для самостоятельной работы по дисциплине. 2. Материалы для самопроверки, текущего контроля знаний студентов по дисциплине. 3. Электронные варианты основной литературы и журнальных статей. 4. УМК по дисциплине